



Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

Русский язык

2

класс

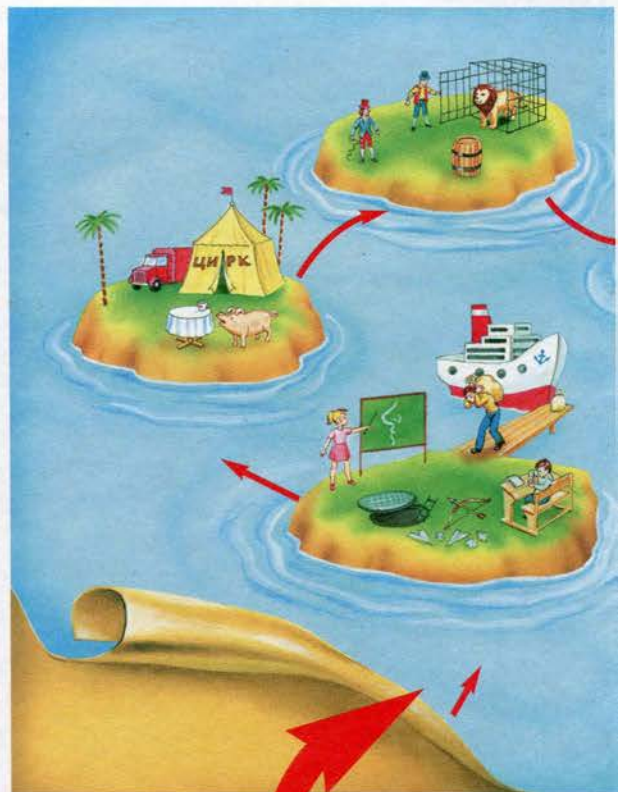
Часть 2

Издательство «Астрель»

В ЧЁМ ОТЛИЧИЕ ТЕКСТА ОТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?

**В КАКОМ СЛУЧАЕ О ПРАВОПИСАНИИ СЛОВ
НУЖНО НАВОДИТЬ СПРАВКИ В СЛОВАРЕ?**

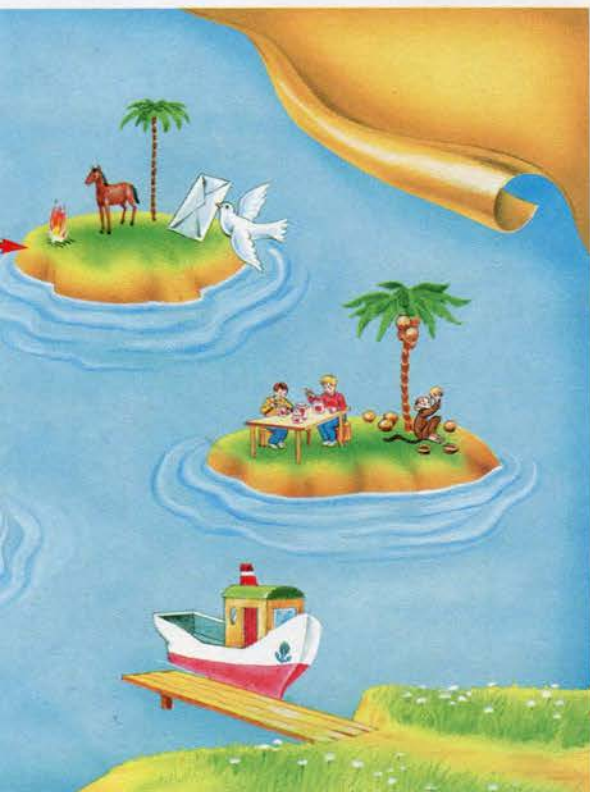
**КАК ОБОЗНАЧАЮТСЯ МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ
В СЕРЕДИНЕ СЛОВ?**



**ЖИЗНЬ ЯЗЫКА
В РЕЧИ**



**ПРАВОПИСАНИЕ
СЛОВ**



**С КАКОЙ ЦЕЛЮ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК?**

**ПОЧЕМУ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ВАЖНО ЗНАТЬ ГРУППЫ СЛОВ ПО ИХ ОБЩИМ
ЗНАЧЕНИЯМ (ЧАСТИ РЕЧИ)?**

**ЧАСТИ РЕЧИ И
ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ**



**ЯЗЫК И РЕЧЬ
(ОБОБЩЕНИЕ)**



Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина

Русский язык

2
класс

Учебник

В двух частях

Часть 2

*Рекомендовано Министерством образования
и науки Российской Федерации*



Москва
АСТ • Астрель
2012

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус—922
Ж52

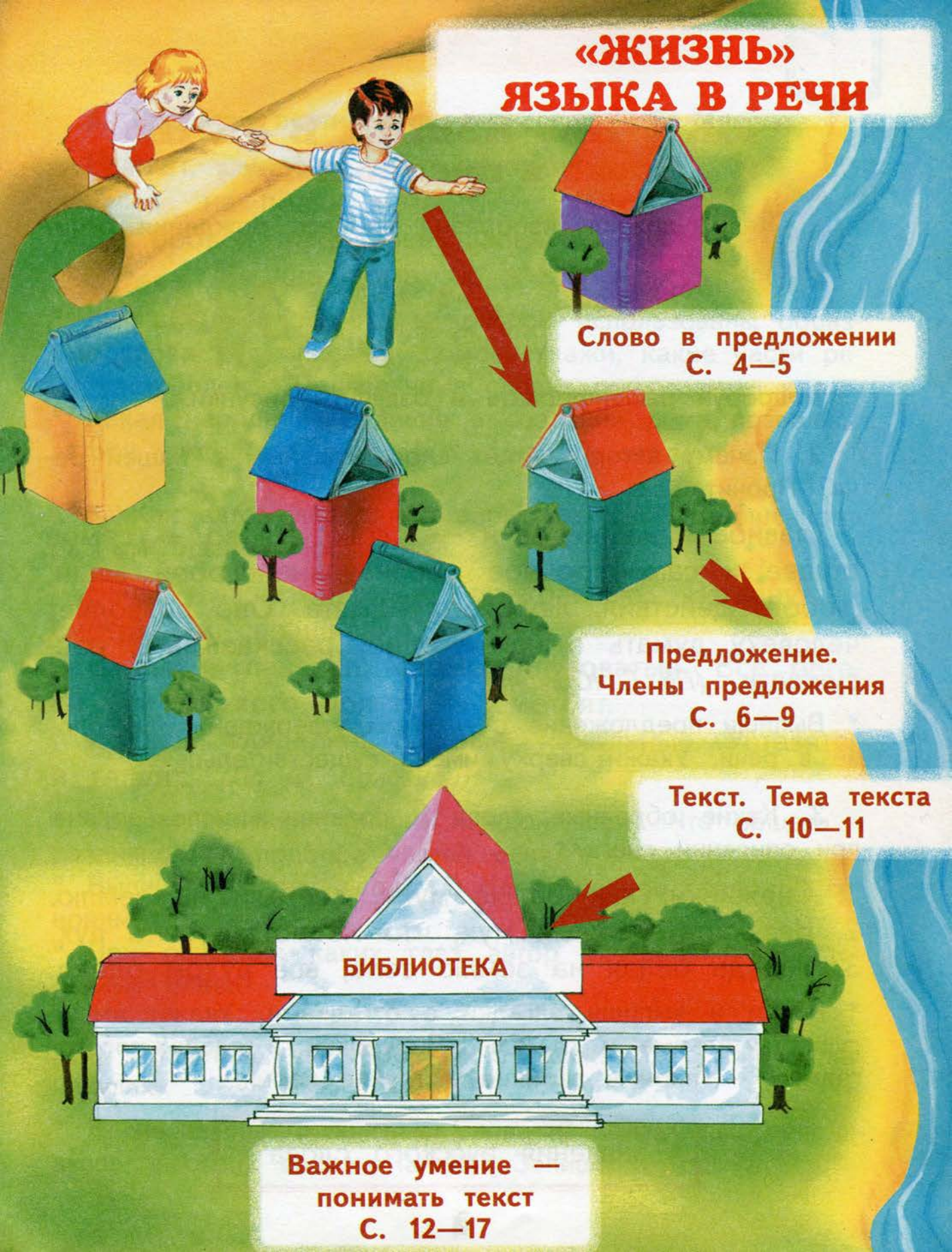
Комплект учебников для начальной школы «Планета знаний»
издаётся под общей редакцией И. А. Петровой

Официальные рецензенты:
Российская академия наук
Российская академия образования

Условные обозначения

	Основная часть		Вариативная часть
	Работа в паре		Творческие задания
	Поиск информации		Интеллектуальный марафон
	Задания по выбору	★	Этимологический словарь
	Твой помощник	☆	Толковый словарь
	Пиши правильно (орфографический словарь)		
	Произноси правильно (орфоэпический словарь)		

«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ

A colorful illustration depicting the stages of language development. At the top, a girl with blonde hair in a pink shirt and red skirt is crawling on a yellow hill, reaching out to a boy in a striped shirt and blue pants who is standing and waving. Below them, several 'book-houses' (cubes with roofs) in various colors (blue, red, green, orange) are scattered on a green lawn. Red arrows indicate a flow from the children down to the book-houses, and then from the book-houses to a large library building at the bottom. The library building is white with a red roof and a sign that says 'БИБЛИОТЕКА'. The background features a blue river on the right and green trees.

**Слово в предложении
С. 4—5**

**Предложение.
Члены предложения
С. 6—9**

**Текст. Тема текста
С. 10—11**

БИБЛИОТЕКА

**Важное умение —
понимать текст
С. 12—17**



«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ

Слово в предложении

1. Как художник изобразил процесс рождения речи?



- Попробуй расшифровать и озвучить рисунки.

2. Почему автор считает слово главным в нашей речи? Прочитай.

Главное в нашей речи — слово. Слово — самое общее и самое точное обозначение любой вещи, любого действия, любого предмета. Оно позволяет человеку думать о чём угодно, рассказывать, рассуждать. (По Г. Юрмину)

- Выпиши предложение с главным утверждением о слове в речи. Укажи сверху имена существительные.

3. Какие образные слова и сравнения использованы при описании снега?

1. Снежинки, как белые мухи, слетали на землю.
2. Не сочтёте белых мух, что летают, словно пух.
3. Лебедь белая на землю села, всё пухом одела.

- Найди и выпиши загадки с отгадками. Укажи имена существительные и глаголы. Подчеркни в словах орфограмму — парные звонкие и глухие корни.

значения русского слова

4. Прочитай поэтическую зарисовку С. Я. Маршака.

Сыплет, сыплет снег охапками☆,
на полях зима.

До бровей накрылись шапками
Низкие дома.



- Выпиши предложение, в котором использованы образные слова для описания домов. Укажи, какие части речи употреблены. Подчеркни в словах орфограммы корня.
- Какая народная традиция в создании дома позволила автору употребить слова *до бровей, шапками*?



5. Как автор передал в зарисовке своё отношение к разным глазам? Прочитай.

Были глаза: чёрные, прекрасные. Взглянут и смотрят, и спрашивают.

И были глазёнки: серые, плутоватые. Всё бегают, ни на кого прямо не смотрят.

И были гляделки: тусклые, нахальные. Уставятся и глядят. (По Ф. Сологубу)

- Сравни описание глаз в каждой части. Что общего и различного в подборе частей речи?
- Выпиши к слову *глаза* 1) однокоренное слово, 2) синоним.
- При описании каких глаз автор употребляет просторечные слова?

6. Представь, что тебе нужно рассказать о зимних каникулах.

- Какие важные (ключевые) слова ты обязательно используешь в своих воспоминаниях? Запиши их.





Предложение. Члены предложения

1. С помощью каких *слов* можно назвать *предметы* (лица), их признаки, действия, изображённые на рисунках? Запиши их.



- Какое средство языка используют для выражения мыслей (сообщений, вопросов, просьб и др.)?

Предложение — это цепочка слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, то есть с помощью изменения форм слов, введения предлогов и союзов.

Иногда предложение может состоять из одного слова. Слова в предложении называют **членами предложения**.

Где Андрей? Андрей играет в футбол. Гол!

2. О каких правилах оформления границ предложений напоминают схемы предложений?

| _____ ? | _____ — _____ . | _____ !

- От чего зависит выбор знаков препинания в конце предложения?

3. Составь и запиши предложения и их схемы (сообщения, вопрос, просьбу) по рисункам (№ 1).



Предложение. Члены предложения

7. Как ты будешь действовать при составлении предложений, если все слова даны в начальной форме (как в словаре)?

а) Девушка, родник, ведёрко, зачерпнула, водица.

б) Маша, ягоды, корзинка, лес, побежала, взяла.

- Запиши составленные предложения. Покажи графически связь главных членов предложений.



Если затрудняешься... действовать можно так:

1. Определи, какие слова могут стать главными членами предложения (легче устанавливать смысловую связь от глаголов, например: *Взяла, побежала (кто?) Маша*).

2. Найди слова, которые дополняют смысл каждого главного члена предложения, задай вопрос: *Взяла (что?) корзинку, побежала (куда?) в лес, побежала (за чем?) за ягодами*.

3 Свяжи слова друг с другом. Если нужно, измени форму (окончания) слов, введи слова-связки (предлоги, союзы): *Маша взяла корзинку и побежала в лес за ягодами*.

Так же действуй при составлении своих предложений.

8. Составь предложение по рисунку и вопросам.

Какой? кто? что делает? где? (около чего?).

- Покажи графически связь главных членов предложения. Подчеркни в словах орфограммы.



главные члены предложения

9. Обобщи, по каким признакам можно определить предложение как средство языка и речи.

выражает мысль

вопрос

интонация
конца предложения

связь слов

сообщение

члены предложения

главные члены

знаки препинания

просьба

10. Сколько предложений входит в состав текста? Определи их границы.

Кто в лесу самый хитрый известно кто — лиса у неё даже мордочка выглядит лукаво посмеивается над деревенскими собаками лиса сама она из семейства собачьих.

- Напиши текст, правильно оформляя все предложения.

11. Подготовьтесь прочитать друг другу отрывок из стихотворения Л. Мезинова. Помогут ли знаки в конце предложения выбрать интонацию при чтении?



Я хочу покататься! Я хочу покататься
На ком? На слоне! На могучей спине.

а) Спишите четверостишие. Подчеркните в словах буквы, обозначающие безударные гласные. Сверьте записи.



б) Запишите по две строки четверостишия, диктуя их друг другу. Сверьте свои записи.

12. Как ты выразишь свои желания? Составь об этом 2—3 предложения. Запиши их.





Текст. Тема текста

1. Представь ситуацию... Дети пришли с прогулки. У них спросили о погоде. Сравни высказывания ребят.

Денис: На улице морозно.

Настя: Погода на улице морозная...

Одевайтесь теплее.

И мороз будет не страшен!



- Чьё высказывание о погоде подробнее? Можно ли его назвать текстом? Какие признаки текста тебе известны?

2. Что нового о тексте можно узнать из информации в рамке?

Текст — высказывание из предложений, объединённых общей темой.

Тема текста — то, о чём говорится в тексте.

На тему часто указывает название (заголовок) текста. Предложения и части текста связываются по смыслу, следуют в определённом порядке.

- Докажи, что высказывание Насти (№ 1) — это текст, используя новые сведения о тексте.



3. а) Запиши текст (№ 1). Подчеркни в словах орфограммы корня. Поясни употребление знаков препинания в конце предложений.



- б) Попробуй устно составить своё высказывание о морозной погоде и записать его.

последовательность высказываний

4. Прочитай и определи тему текста.

Каждую неделю Слава ходил в лес на лыжах. Но это была не простая прогулка. Мальчик развешивал на деревьях сало и другой корм. Первыми слетались к кормушке синицы. Даже в непогоду Слава шёл кормить своих питомцев. (По В. Чаплиной)



- Какое из названий больше подходит к тексту? *Зима. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.*
- Запиши выбранный заголовок, спиши текст (памятка 1).
- Графически покажи, где сможешь, связь главных членов в предложениях.

5. Что мешает понять содержание рассказа о зимней прогулке? Прочитай.

Мы ходили в лес. Я помог ему подняться. И мы весело рассмеялись. Мишка свалился в сугроб. Там катались с горы на лыжах.

- Запиши текст, восстановив порядок предложений.

6. Какой темой объединены отрывки из стихотворения А. Блока? Прочитай.

Весел ребятишкам
Быстрых санок бег.

Бегают, смеются,
Лепят снежный дом...

- Какие слова помогают почувствовать настроение детей? Какие выражения ты будешь использовать для передачи своих впечатлений о зимних каникулах?



пого́да, непого́да, пого́дные (условия)



Важное умение — понимать текст

1. Умеешь ли ты понимать смысл прочитанного? Проверь себя. Прочитай.

Книга — чудо из чудес! Разве не чудо, что покрытые буквами страницы хранят опыт и мысли лучших людей Вселенной?



Книга, подобно фантастической машине времени, переносит нас в прошлое и будущее! (По Е. Немировскому)



- Можно ли прочитанное назвать текстом? Обоснуй свой ответ. Значения каких слов и выражений требуют уточнения? В каком словаре?
- Какой заголовок точнее отражает тему: «О книге», «Машина времени», «Чудо», «Книга — это чудо из чудес»? Можешь предложить свой вариант названия.



2. Как ты можешь доказать, что в книге много чудесного? Может ли помочь тебе текст (№ 1)? Поработай с ним.

а) Запиши выбранный заголовок и выпиши одно из доказательств по выбору. Укажи известные тебе части речи и в них орфограммы.

б) Восстанови в предложениях один из главных членов и запиши их.

Покрытые буквами страницы ... опыт и мысли лучших людей Вселенной. Книга ... нас в прошлое и будущее.

- Покажи графически связь главных членов предложения.

в) Попробуй составить и записать своё предложение-доказательство. Установи, о чём оно будет, какие слова станут главными членами.

3. Можно ли понять, о чём будет содержание книг, по их названиям? Обсудите ваши предположения.



- Во всех ли случаях ваше мнение одинаково?

4. Вчитайся в текст. Из какой книги (№ 3) взят этот отрывок?

В старину книги писались от руки. Листы книги украшали рисунками, одевали в переплёты из деревянных досок, обтянутых кожей. На обложках помещали драгоценные камни, жемчуга, золотые и серебряные застёжки.



- Сколько частей в тексте? Как об этом можно узнать?
- Выпиши предложение, которое имеет прямую связь с названием книги.
- Названо ли в нём действующее лицо? А его действие? Надпиши над главным членом вопрос.

5. Объясни смысл старинной пословицы, используя слова и выражения из предыдущего текста.



Книжное слово в жемчугах ходит.



6. Что значит и откуда пошло выражение «...начать с красной строки»?

- Можно ли найти ответ в данном тексте и рисунке? Прочитай, рассмотри.

Ты уже знаешь, что в старину книги писались от руки. Первую букву каждой новой части выделяли красными чернилами. Отсюда и пошло выражение «начать с красной строки». (Е. Осетров)



- Запиши ответ с красной строки.

7. Какова тема текста? Сколько частей в нём?

Пословицы делают нашу речь выразительной, убедительной и мудрой. Они проясняют сложные мысли. Запомнить народные изречения помогают рифма и особый ритм.

Вот две похожие внешне пословицы:

Чтение — важное умение.

Чтение — лучшее учение.

А одинаков ли их смысл? Поразмышляй.

- Как можно озаглавить текст? Сколько в нём частей? Как это можно определить?
- Обсудите ответ на вопрос второй части текста.
- Запишите пословицы по памяти. Сверьте записи.

часть текста

красная строка (абзац)

8. Рассмотрите обложки книг. Почему такие книги называют «всезнайками»?



- Допиши предложение.

Самые мудрые книги — энциклопедии☆. В них собраны...



- Как нужно искать слова в энциклопедии?

9. Знаете ли вы, как появилась печатная книга на Руси? Попробуйте собрать материал для сообщения о долгом пути книги, используя учебник и книги-«всезнайки».



Обратите внимание!



День рождения первой печатной книги на Руси — 1 марта 1564 года. Создатели её — Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец. Иван Фёдоров напечатал первую русскую «Азбуку».

10. а) Запиши ответ на вопрос: когда и кто напечатал первую книгу на Руси? Сверь запись с учебником.



б) Подготовь устное или письменное сообщение на основе изученных материалов об истории создания книги.



11. Любишь ли ты читать сказки? А рассказывать их? Прочитай, как начала рассказывать сказку одна ученица.

1. Собралась Машенька с подружками в лес по ягоды.

2. Ягодка за ягодку... Зашла она в самую чащу и заблудилась.

3. Забыла внучка слова бабушки.

4. Жили-были дедушка и бабушка.

И была у них внучка Машенька.

5. Бабушка ей наказывает, чтобы не уходила от подружек далеко.



- Вспомни, как называется эта сказка. Что мешает воспринимать её содержание?

- Как нужно изменить порядок предложений и частей, чтобы получился текст? Сколько получится частей?

1) Запиши восстановленный текст (№ 11), выделяя красной строкой каждую часть (абзац). Подчеркни в словах орфограммы.

2) Укажи в первом предложении второго абзаца связь главных членов предложения.

12. Каким словом нужно закончить предложение? Запиши его.

Книги — хранилища опыта людей, а хранилища книг — это



- Уточни происхождение этого слова в этимологическом словаре учебника.

13. Как быстро найти нужную книгу в библиотеке? Рассмотрите рисунки.



[т'э] стелла́ж

[т'э] картоте́ка

катало́г

14. Как найти книгу по катало́гу? Обсудите друг с другом.



• Рассмотрите рисунок (№ 13). Правильно ли мальчик ищет по катало́гу книгу С. Я. Маршака «Почта»? Что можно ему посоветовать?

15. Прочитай. Запиши в алфавитном порядке: а) по фамилиям авторов; б) по названиям произведений.



Маршак С. «Почта», Пантелеев Л. «Пакет», Блок А. «Зайчик», Яснов М. «Когда я стану школьником», Чуковский К. «Тараканище», Жуковский В. «Жаворонок», Чарушин Е. «Как Томка научился плавать», Усачёв А. «Умная собачка Соня».



Заметьте!

Названия книг пишутся с большой буквы и заключаются в кавычки: «Почта», «Пакет».

16. Какие книги есть в твоей домашней библиотеке? Запиши 2—3 книги в алфавитном порядке по фамилиям авторов.



библиоте́ка, библиоте́карь, библиоте́чный



МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учимся понимать, передавать и создавать тексты

1. О каком времени года эти тексты? Прочитай.



А в лесу мороз кружева развесил — ни пером описать, ни в сказке сказать! Невзначай☆ зацепишь — летит на шапки алмазная☆ лёгкая пыль.

(И. Соколов-Микитов)

Была летом земля цветная: у каждого пригорка, у каждой низинки — свой цвет. А теперь вокруг всё бело, и сделалась земля одинаковой. Пусто, голо, морозно. (Э. Шим)

- Есть ли разница в теме? В отношении авторов к зиме? В подборе каких слов и выражений это проявляется? Выпиши их.
- Выбери один из текстов и передай его содержание: а) спиши, б) запиши своими словами близко к авторскому тексту, в) запиши по памяти.
- Проверь свою запись, подчеркни в словах орфограммы.



2. Какую книгу из своей личной библиотеки ты посоветуешь прочитать друзьям? Подготовься устно рассказать о ней. Возможно, поможет такой план:



1. Как называется книга? Кто её автор?
2. Какие события описаны в книге?
3. Когда и где они происходят?
4. Какие герои, персонажи в ней есть?
5. Какие поступки они совершают?
6. Как ты относишься к поступкам героев?
7. Чем интересна для тебя книга?

3. Подготовься письменно рассказать о своих зимних каникулах, передать впечатление по теме, настроение:



а) составь и запиши 4—5 предложений, покажи связь главных членов в предложениях;

б) продумай порядок, связь предложений и частей (абзацев), составь и запиши текст.

- Написание трудных слов проверь в словарице или спроси у взрослых.



Подсказка!

Можно выбрать тему: «Встреча Нового года»; «Прогулка в лес»; «Зимние забавы»; «Интересная экскурсия».

- Вот так написала о своих впечатлениях Оля С.

Снежная крепость

Однажды в каникулы выпало много снега. Во дворе собралось много детей. Вместе решили построить снежную крепость.

Мы катали снежные комья и складывали их возле лаза-входа. Скоро стены и крыша были закончены. Но оказалось, что и вход мы заложили.

Сели мы на вершину крепости и стали думать, как попасть внутрь. Вдруг несколько комов провалилось. И мы упали внутрь, прямо в снежные покои!

- Удалось ли Оле раскрыть тему и передать настроение?
- Сколько частей в сочинении? Как они выделены?

каникулы

забавы, забавный (случай)

ПОВТОРЕНИЕ
С. 42—43

[б] — [б']
[в] — [в']
[г] — [г'];

ЖИ-ШИ
ЧА-ЩА
ЧУ-ЩУ

Ц

И И Ы О И Е

ЧК, ЧЛ

«Обозначение
твёрдых и мягких
согласных звуков»
С. 44—53

Слова с двойными
согласными
С. 30—41

Проверяемые и непроверяемые
орфограммы в корне
С. 22—29

БИБЛИОТЕКА

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

ПОВТОРЕНИЕ
С. 60—67

ЩН

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ
С. 54—59



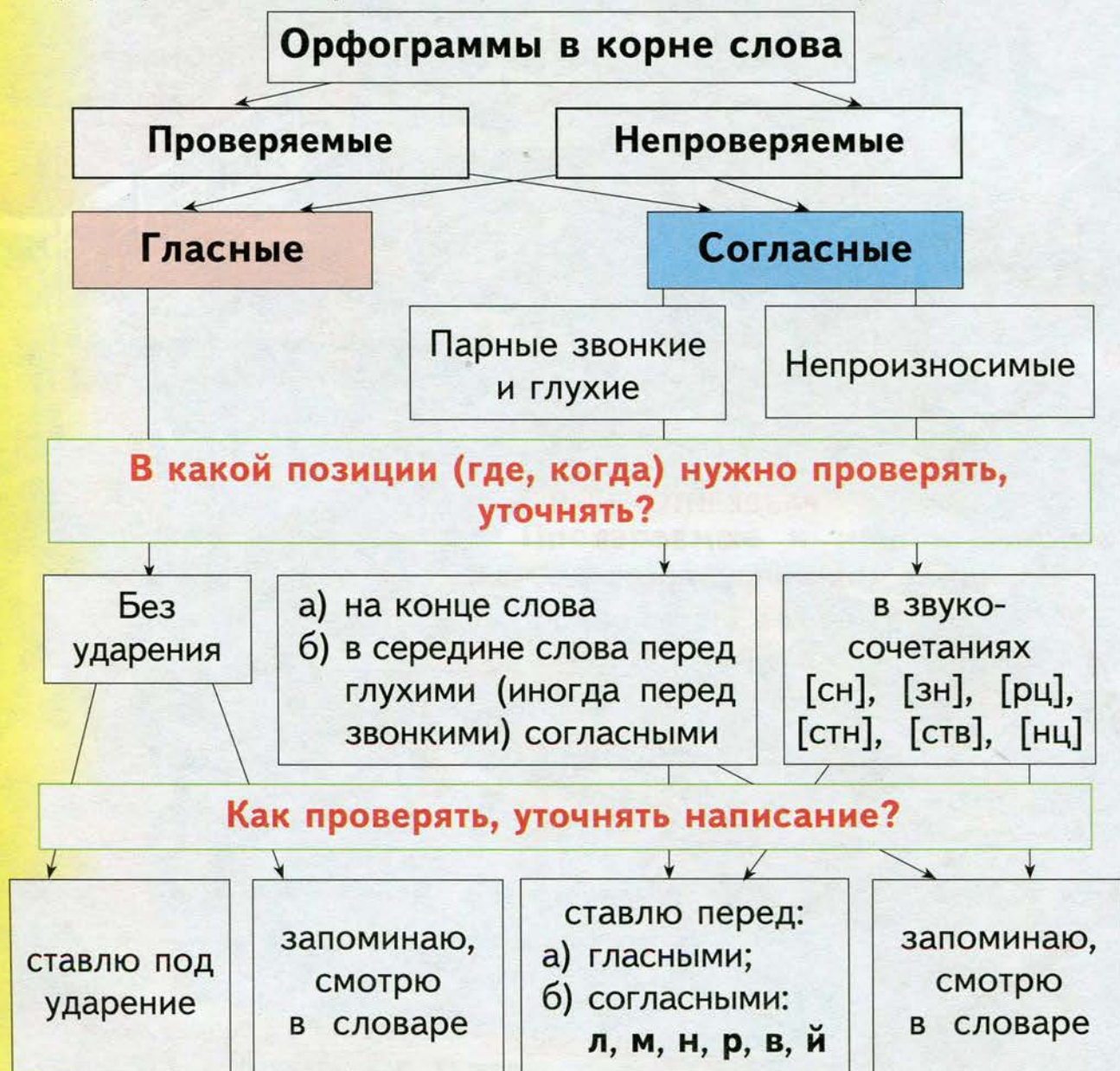


ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне



1. Подготовьтесь обобщить и рассказать по схеме об орфограммах корня слова и способах их проверки.



- Приведите и запишите примеры по каждой части схемы.

2. Подготовься к письму под диктовку. Одинаково ли будешь действовать при записи слов каждой строки?

- Выбери нужный способ: а) пишу по слуху, б) навожу справку в словаре, в) сравниваю с нормой произнесения слова, г) нахожу проверочное слово?

1. Парта, снежный, игры, взять, книга.
2. Взяться, счёты, сшить, школьного (звонка).
3. Слепить снежки, радостные улыбки, народ.
4. Вокзал, лестница, рюкзак, праздник, чувство.

3. Собери в «семейки» однокоренные слова. Запиши их. Сколько «семеек» получилось?

Светит, тенистая, редеть, дежурный, редкий, свет, светает, опасный, теневая, опасно, светлеет, тень, опасение, редко, дежурить, опасность, редкость, светлый, дежурство, безопасность.

- Подчеркни орфограммы в корнях однокоренных слов.
- Найди к ним проверочные слова и подчеркни их.
- В какой группе нет проверочного слова? Почему?

4. Рассмотрите рисунки. Запиши названия предметов, решая орфографические задачи (памятка 5).



- Какие орфограммы в словах? Какие проверочные слова докажут правильность их написания?
- Почему для рисунков с трубками возможна запись одного слова?



5. Прочитай текст, определи его тему.

Хв..сты у ж..вотных выполняют разную роль. Они могут служить и якорем, и рукой, и в..слом. При помощи хв..стов животные могут общ..ться дру.. с другом.



- Как можно озаглавить текст?
- Спиши, вставляя буквы. Объясни их выбор.

6. Запиши, распределяя слова по группам: проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов.

М..сты, ..сенний, вет..р, ненас(?)ный, кана..ка, праз(?)ник, шу..ка, поз(?)но, ст..ловая, учас(?)зовать, м..довый, з..мовать, п..сьмо, про..ьба, чу(?)ство, рю..зак, лё..кий, т..полиный, мор.., во..зал, р..бина, к..никулы, облас(?)ной.



- Составь и запиши:
 - а) 3—4 сочетания слов,
 - б) 2—3 предложения, покажи графически связь главных членов предложения.



7. Сколько месяцев в году? Назови и запиши названия осенних и зимних месяцев. Где будешь уточнять правописание слов?

8. Запиши предложения, вставляя буквы и нужные по смыслу слова. Поясни свой выбор.

Наши предки умели нах..дить прел..сть и смысл в звуч..нии сло.. . Вот и мес..ц ... они называли бокогреем, сеченем, ветродуем. А о ... говорили: «Мес..ц ... — з..мы государь».

9. Подготовься писать текст под диктовку (памятка 3). Озаглавь текст.

Февраль... Стоит морозная погода. Иней запушил в лесу берёзки, осинки, старую ольху. Ожила лесная полянка. Прилетели зяблики, синички. Под кустом спрятался заяц.



10. Каких букв недостаёт в словах текста? Прочитай.

Об..зьянка вн..мательно наблюдала, как я кладу в к..рман к..нфету или кусочек сах..ра. Стоило мне отвернуться, как она быстро выт..щила сладости.

(В. Чаплина)

• В каждой части первого предложения покажи связь главных членов предложения.

11. Рассмотрите рисунки. В каком значении можно употребить слово *хвост*? Составь и напиши предложения.



мёсяц

февраль

вётёр



12. Пишем коллективный диктант: каждый диктует 2—3 слова с непроверяемыми орфограммами в корне слова.
- Проверьте правильность написания слов по словарю.

13. Прочитай, озаглавь текст. Письменно перескажи содержание каждой части текста.

В феврале участились морозные ночи. Холодный ветер заметает всё вокруг снегом.

Сергей взял лопату, вышел на улицу и стал расчищать дорожки около дома. От работы стало жарко. Мальчик подошёл к берёзе, снял перчатки и погладил кору дерева.



- Подчеркни безударные гласные, не проверяемые ударением. Какие из них можно считать труднопроверяемыми? Наведи справку в таблице на с. 27.

14. Почему в русском языке так много слов, написание которых нужно уточнять в словаре? Рассмотрите примеры слов в таблице на с. 27.

15. Рассмотрите рисунки. Составь предложения.



- Узнай о происхождении слов *футбол* и *велосипед*. Запиши предложения. Укажи части речи.

16. Сопоставь рисунки и подписи к ним.

Откуда вы приходите, слова?

Перст  Перчатка 	Кора́  Коричневый
Каранда́ш (от тюркских слов, «ка́ра» — чёрный, «даш» — камень) 	Портфе́ль (из французского языка, «сумка») 
Фу́тбол (из английского языка, «фу́т» — нога, «бол» — мяч) 	Велосипе́д (из латинского языка, «ве́лос» — быстрый, «пед» — нога) 
Астроно́м (из греческого языка, «а́стро» — звезда, «номос» — закон) 	Конфе́та (из итальянского языка, «сваренный из сахара») 

- Сделай вывод по первой части таблицы.
- Сделай вывод по второй части таблицы.
- Приведите примеры названий спортивных игр, имеющих в своём составе часть ...бол.



17. Какие важные сведения о пословицах можно узнать из текста? Прочитай.

Народные изречения похожи на маленькие, но содержательные тексты. Они напоминают стихи.

Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится.

В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив.

- О чём эти пословицы? Выпиши их из текста по памяти (памятка 2).

18. Прочитай предложения. Спиши, вставь в нужной форме слово *агроном*, выдели в нём корень и окончание. Подчеркни орфограммы.

1. Пора сеять или нет — ждали решение

2. ... порекомендовал засеять поле новым сортом пшеницы.

3. При посадке растений лучше обратиться за советом к

19. Прочитай текст вслух и запиши его.

В салон а..тобуса вошли па..ажиры. Они купили у кондуктора б..леты. Ш..фёр пож..лал па..ажирам доброго пути. И а..тобус выехал по своему м..ршруту. Вп..реди их ждут километры пути. Но с добрым словом всякая д..рога ле..ка!



- Подчеркни непроверяемые орфограммы в корне слова.
- Укажи в первом предложении связь главных членов.

20. Прочитай. Изложи текст письменно.

Птичья столовая.

Танюша наготовила еды и понесла в птичью столовую.

К кормушке слетелись синички, воробьи. Прилетел и снегирь в красной рубашке. Голодные птицы быстро клевали корм.

Рядом важно прохаживалась ворона, дожидаясь своей очереди. Таня с улыбкой смотрела на птиц.



Внимание! Чтобы лучше изложить текст, нужно составить план. Представь, что ты снимаешь картину на видеокамеру.....

21. Какой пословицей лучше закончить текст (№ 20)?

Добрый человек, как солнышко, всякий возле него греется.

Доброе слово лучше мягкого пирога.

Не робей, воробей, держись орлом.

Деревья смотри в плодах, а человека в делах.

- Выбери и запиши по памяти.

22. Подбери и запиши синонимы к прилагательному *большой*. Какие из них можно употребить со словами:

сад, дом, туча, облако, утёс, сугроб

- Запиши составленные словосочетания.

агроно́м

шофё́р

маршру́т



Слова с двойными согласными

1. Сравни звучание и написание согласных в именах. От чего зависит написание в них двойных согласных?

А[н̄]а — Анна

А[н']я — Аня

А[л̄]а — Алла

А[л']я — Аля

Ва[с̄]а — Васса

Ва[с']я — Вася

- Запиши имена первого столбика вместе с их звуковой записью. Подчеркни двойные согласные.

Если в слове слышен долгий согласный звук, на письме он обозначается двумя согласными (гру[п̄]а — группа).

При образовании однокоренных слов двойные согласные корня обычно сохраняются.

Группа — группка, касса — кассовый.

2. Назови изображённые предметы. Какие долгие согласные есть в этих словах.



- Вслушайся в их звучание. Сделай записи звукового строения слов, а под ними — буквенного. Подчеркни двойные согласные.



Если затрудняешься...

Запись звукового строения слова даётся в квадратных скобках так: *деньки* [д'ин'к'и], *ель* [й'эл'], *ключ* [кл'уч'], *дрожжи* [дрожы].

3. Составь с данными словами словосочетания «прил. + сущ.». Запиши по образцу: *касса — кассовый чек.*

Металл, масса, ванна, группа, класс.

4. Сравни значения и написания слов.

балл — бал

дро́жжи — дрожі́ (от дрожать)

су́мма — сумá (сумка)



$$2+6=8$$



- Что помогает различать эти пары слов?
- Мысленно сделай подписи под рисунками и запиши эти слова.

5. Прочитай и запиши предложения. Какие буквы ты выберешь? Как будешь действовать?

1. За..ц серенький под кустом дро(ж,жж)ит. Не дро(ж,жж)и, дл..нноухий. Лу..ше поск..рее шу..ку св..ю м..няй. 2. Бабушка нап..кла пиро..ки из дро(ж,жж)евого теста. 3. На новогодний ба(л,лл) с..ехали гости. 4. За каждое выполненное з..дание нач..слялись ба(л,лл)ы. 5. Су(м,мм)а двух сл..гаемых равна вос..ми.

- В первом предложении: 1) покажи графически связь главных членов, 2) сделай звуковую запись имени прилагательного.

6. Прочитай пословицу. Каков у неё смысл? В каких ситуациях её можно употребить?



Коня на Вожджáх удержишь, а слова с языка не воротишь.

- Научись записывать пословицу по памяти.
- Произведи звуко-буквенный анализ слова Во́жжи (памятка 6).



7. Прочитай вслух, прислушайся. О ком из насекомых идёт речь в двусишии? Как об этом можно узнать?

... жужжит в ж..лезной банке.

... не хочет ж..ть в ж..стянке.



- Запиши восстановленные предложения, вставляя недостающие буквы. Как ты будешь действовать при выборе букв?

- В 1-м предложении покажи связь главных членов предложения. Сделай запись звукового состава глагола. Поясни причину употребления в слове двойных букв жж.

8. Узнай слова по толкованию их значений.

Результат сложения слагаемых — ...

Место, где продают билеты, — ...

Большой сосуд для купания, для мытья — ...

Ученики, обучающиеся в одном классе, — ...



- Запиши слова-ответы, разделяя их для переноса.



Если затрудняешься...

Слова с двойными согласными переносятся так:

Ан-на, жуж-жит, хок-кей, клас-сный

9. Вставь нужные по смыслу слова. Какие предложения получились? Запиши их. Сравни, что общего и различного в найденных словах.

1. Золушке очень хотелось на ...

2. Фигуристы получили за выступление высокий ...

3. Для пышного теста нужны хорошие ...

4. Мальчик замёрз и не мог говорить от ...

10. Прочитай предложения. Что мешает понять их смысл?

1. Мясные пирожки хороши из (дрожжи) теста.

2. Кенгуру — (сумка) животное.

3. Проект был создан в ходе (группа) работы.

- Запиши предложения, заменяя существительные в скобках на прилагательные. Подчеркни в словах орфограммы.
- О каком правиле нужно помнить при записи прилагательных? Выдели в них корни и окончания.

11. Часто двойные согласные употребляются на стыке значимых частей слова. Каких? Выдели их.

Карманный фонарик, туманный день, осеннее утро, весенние месяцы, русский язык. Рассказ, рассвет, оттепель, поддержка.

- Запиши, подчеркни двойные согласные.



Различайте: рассвет и расцвет

12. Отражена ли в заголовке тема текста? О чём говорится в каждой части? Перескажи текст письменно.

Можжевельник

В сосновых лесах часто можно встретить ветвистый кустарник. Ветки его покрыты хвоинками с восковым налётом. Это можжевельник.

Птицы любят сладкие чешуйки можжевельника, которые содержат много питательных веществ.

Запах можжевельника оздоравливает местность.
(По Ю. Дмитриеву)

[э] прое́кт, проекти́ровать, прое́ктный



13. Прочитайте слова, пришедшие в русский язык из других языков.

Что вы заметили в написании этих слов?

Шоссе, орфограмма, профессия, трасса, суффикс, корректор, дрессировщик, тоннель, грамматика, корреспондент, иллюстратор, троллейбус, каллиграфия, режиссёр, клоунесса.

- Запишите слова по темам: а) наука о языке; б) профессии; в) дорога. Подчеркните двойные согласные.



Заметьте!

Двойные согласные в иноязычных словах часто произносятся без долгого звука: с^уффикс [ф], тонн^ель [н].

При записи таких слов нужно действовать так же, как с непроверяемыми орфограммами.

14. Знаешь ли ты значения названий дней недели? Какое из названий является иноязычным и пишется с двойными согласными?

- Напиши названия всех дней недели. При затруднении наведи справку в словарице учебника.

[э] шоссе́, тонн^ель (тунн^ель)

[м] трамва́й (не Н)

15. Прочитай текст, вставляя по смыслу слова с двойными согласными. Озаглавь текст.

В нашей семье любимый день недели — В этот день мы всей семьёй отправляемся на лыжную прогулку.

Переходим ... дорогу и сворачиваем в лесок. Хорошо на морозном воздухе!

А ... вечером нас ждёт ... баня.

- Запиши: а) сочетания со вставленными словами;
- б) вторую и третью часть текста, в последнем предложении покажи связь главных членов;
- в) текст, покажи связь главных членов во 2-м предложении.



16. На какую тему этот текст? Озаглавь его.

В..сной р..бята из вт..рого кла(с,сс)а решили сделать для м..лышей подарки.

Летом они делали ко(л,лл)екции из м..рских ракушек, к..мней, из листьев растений.

Первого с..нтября все прин..сли свои ко(л,лл)екции в школу. Ко(л,лл)ективный подарок очень понравился первокла(с,сс)никам.

- Попробуй подобрать заголовок к каждой части, то есть составить план текста.
- Устно и письменно восстанови по плану: а) содержание одной из частей (по выбору), б) содержание всего текста.



суббота, субботний

тролллейбус



Слова с двойными согласными

17. Прочитай и запиши загадки, а к ним отгадки — слова с двойными согласными.

Опоясал каменный ремень
Сотни городов и деревень.



Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Он в резиновых сапожках
С рожками над крышей.

- Попробуй объяснить употребление **нн** в слове каменный.

18. Допиши женские имена с двойными согласными.

Э..., Жа..., Ри..., И..., А..., А...

- Подчеркни двойные согласные **лл**, **мм**, **нн**, **сс**.



19. Образуй и запиши отчество и фамилию от данных имён.

Кирилл — ..., ...; Филипп — ..., ...;
Геннадий — ..., ...; Ипполит — ..., ...;
Аввакум — ..., ...; Виссарион — ..., ...



- Объясни употребление большой буквы.

20. Как называется вид короткого сообщения, которое передаётся по телеграфу? Как оно составляется?

Слов	ПЛАТА		МИНИСТЕРСТВО  СВЯЗИ РОССИИ ТЕЛЕГРАММА № _____ _____ сл. _____ го _____ ч. _____ м.	ПЕРЕДАЧА
	руб.	коп.		го _____ ч. _____ м. Номер рабочего места _____ Автоответ пункта приема _____ Передал _____ Служебные отметки _____
Принял			Куда, кому <u>Тула улица Мира дом 15</u> <u>Кирилловым</u>	
Квитанция в приеме телеграммы _____ ч. _____ м. Куда _____			Встречайте 18 июля поезд 2 вагон 8	
			Римма	

- Запиши название сообщения, его содержание, адрес и фамилию адресата☆.



21. Почему телеграмму так называли? Попробуй ответить самостоятельно, опираясь на значения частей этого слова.



Если затрудняешься... Телеграмма — от греческих слов *теле* — вдаль, далеко, *грамма* — запись.

22. Обсудите, что можно посоветовать автору такой телеграммы.



Тётя Инна! Выезжаю вечером поездом 2.
Встретьте меня. Племянник Ипполит

- Какую телеграмму составили бы вы?



23. Найди слова, в которых употребляются части *теле-* или *-грамм*. Запиши эти слова и толкование их значения.



Генна́дий, Генна́дьевна

телегра́мма



24. Какими видами спорта занимаются дети, изображённые на рисунках?



кросс



бассейн



басс

теннис

- Что общего в написании слов-подписей?

25. Многие «спортивные» слова пришли к нам из английского языка. Предположи почему?

- Запиши слова с двойными согласными:
 - 1) название вида спорта, в котором используют а) клюшка; б) ракетка;
 - 2) название спортивного бега по местности;
 - 3) название искусственного водоёма для плавания;
 - 4) название стиля плавания.
- Подчеркни в словах двойные согласные и непроверяемые гласные.

26. Дополни предложение. Запиши его.

Мне нравятся виды спорта: ..., ...,

[тэ] тénнис

[с'э] бассéйн

27. Спиши текст, раскрывая скобки в словах. Раздели эти слова для переноса.

Мы — спортивная семья. Папа любит хо(к,кк)ей. Мама по су(б,бб)отам ходит играть в те(н,нн)ис. Я занимаюсь плаванием в ба(с,сс)ейне. Мой любимый способ плавания — бра(с,сс). Иногда всей семьёй выходим на кро(с,сс) в ближайшую рощу.

• Написание каких гласных и согласных в словах ты уже можешь объяснить?

28. Составь из слов предложения.

• Не забудь определить, какое слово может называть действующее лицо (предмет), а какое само действие, то есть главные члены предложения.

В, уголок, живой, бассейн, есть.

В, мирно, нём, чайка, и, плавают, и, уточка.

Обе, от чьей-то, пострадали, жестокости.

По субботам, цапля, друзья, навещает.

- Получился ли текст? О чём? Озаглавь текст.
- Запиши получившийся текст, подчёркивая в словах орфограммы.



29. Каким видом спорта тебе хотелось бы заниматься? Чем он тебя привлекает? Расскажи. Подготовь устный и, если сможешь, письменный текст.



теннис

кросс

брасс



30. Рассмотрите слова-рисунки. Как художник помогает понять значение слов и запомнить их написание?

алея антенна

- Напиши эти слова. Подчеркни двойные согласные.
- Составь и запиши предложения с этими словами.

31. Вчитайся в смысл предложений и вставь нужное слово. Обрати внимание на разницу в написании.

1. Дорожка привела нас в ... сад. На ... корте проводились соревнования.

2. Главная ... вела к парадному входу в здание. Флаг развевался на ветру, ... на фоне неба.

Слова для выбора: *алея, теннисный, аллея, теннисный.*

- Графически покажи связь главных членов в каждом предложении.

32. Подготовься к контрольному списыванию. Поработай с памяткой 1.



Колли — шотландская овчарка. Это одна из самых красивых и элегантных[☆] собак.

Длинная шерсть образует на груди собаки белое жабо[☆]. На морде и кончиках ушей шерсть у колли короткая. Глаза умные. Морда удлинённая.

- Найди в словаре и запиши толкование выделенных слов.

33. Спиши, раскрывая скобки. Раздели слова для переноса.

Те(н,нн)исный мячик, дро(ж,жж)евое тесто, пла-
вател(?)ный ба(с,сс)ейн, те(н,нн)истая а(л,лл)ея, ко-
(л,лл)ективная игра, ру(с,сс)кий хо(к,кк)ей, плит(?)
бра(с,сс)ом, ва(н,нн)ая комната, Ро(с,сс)ия.

34. И дети, и взрослые любят книги с картинками.
Как правильно назвать эти картинки? Спиши предложение.

Иллюстрации Билибина к сказкам Пушкина не
менее прекрасны, чем сами сказки.



35. Запиши, распределяя слова на группы: 1) **тт:** ... ;
2) **лл:** ... ; 3) **сс:** ... ; 4) **пп:**

Иллюминация[☆], аттракционы, профессия, ассорти,
конфетти, аппетит, аппликация, иллюстратор, ссора,
иллюстрация, гиппопотам, коллектив.

• Какие из этих слов ты можешь записать по памяти?

алл^ея

ант^енна

илл^юстра^ция



Повторение

36. Прочитай слова. Запиши их, распределяя в две колонки.

Орфограммы в корне слова

Проверяемые

Непроверяемые

Пассажир, посадка, чувство, дорога, метель, вокзал, узкий, потерял, магазин, участвовать, словарь, футбол, столица, коллектив, лестница, погода, большой, бассейн, антенна, гладкий, телеграмма.

37. Образуй имена прилагательные с суффиксом **-н-**. Запиши по образцу.

Рань — раннее утро, осень — ... ветер, цена — ... подарок, карман — ... фонарик, старина — ... книги.

-н-



- Подчеркни в словах двойные согласные.

38. Прочитай текст. Определи, в каких словах гласные в корне проверяются ударением.

В б..льшой стр..не у каждого ч..ловека есть дор..гой ему уг..лок — д..ревня, улица, дом, где он р..дился. Это его маленькая род..на. Из множества таких маленьких р..дных уголков и состоит наша общая Род..на.



(По Ю. Яковлеву)

- Спиши текст. Перед словами с проверяемыми гласными в корне запиши в скобках проверочные слова.

39. Какими словами с двойными согласными можно дополнить сочетания слов (словосочетания)?

Играть (во что?) ..., бежать (что?) ..., ракетка (какая?) ..., плавать (где?) ..., плыть (как? каким способом?) ..., идти по (чему?) ..., получить (что?) ..., ехать на (чём?) ..., въезжать (во что?) в

40. Сравни написание данных слов.

иску́сный☆

иску́ство☆



- Уточни значения слов по словарю учебника.
- Запиши слова, обозначь значимые части.

41. Прочитай отрывок из сказа П. Бажова. В каких значениях употреблены слова *искусная*, *искусство* в тексте?

Вскоре Митюнька стал из камней ягоды делать. Решил из змеевика☆ и соковины☆ крыжовник делать.

Искусная работа вышла у Митюхи. В каждой ягодке ровно зёрнышки видно и листочки живые. Как есть настоящие. Диво, что из простого камня такая красота вышла. Настоящее искусство!



(По П. Бажову)

- Подготовься передать содержание (памятка б):
 - а) второй части, озаглавь её;
 - б) всего текста, озаглавь его.





Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)

1. Какие буквы русского алфавита обозначают парные звуки по твёрдости и мягкости? Дополни ленту звуков.

[б']	[п']					[т']				[л']		
[б]			[ф]			[д]			[с]			[х]

2. Подготовься выразительно прочитать отрывок из стихотворения А. Плещеева «В бурю».

На малютку сына
Нежно мать глядела;
Колыбель качая,
Тихо песню пела:

«Ах, уймись ты, буря!
Не шумите, ели!
Мой малютка дремлет
Сладко в колыбели...»

- Выпиши текст колыбельной песни. Почему слова в ней звучат напевно, задушевно?
- Подчеркни в словах буквы, сочетания букв, которыми обозначены мягкие согласные.



3. Рассмотрите, «прочитайте» и дополните таблицу на основе выполнения заданий (№ 1, 2).

Употребляются после согласных	Гласные	Специальные знаки
твёрдых	э, ...	Ъ (флагъ раньше)
мягких	ё, ...	...

- Выпишите из первой части стихотворения (№ 2) слова, в которых мягкость согласных обозначена мягким знаком. Сделайте запись их звукового строения.

4. В чём противоречие между написанием и произношением слов: *стенд, тест, модель, свíтер*.

5. Прочитай четверостишие вслух. Можно ли услышать звуки, издаваемые птицами? Как этого добился автор?

И все свиристели смеялись, качались
В пуховой постели качались, свистели!

Э. Мошковская

- Произведи запись звукового состава рифмующихся слов первых строк.
- Запиши четверостишие по памяти (памятка 2).

6. Спиши текст, выделяя предложения и смысловые части.

Наступил вечер. Утка уложила спать маленьких утят. Она спела им песенку. От этой песенки проснулись совы, они дружно вылетели из дупла и отправились с мамой совой на ночную охоту.

- Сколько предложений и частей получилось? Где использовали красную строку? Понаблюдай, как связываются в тексте предложения по смыслу:

Утка —————→ она
Песенку —————→ от этой песенки
Совята —————→ они



Заметьте! В тексте часто вместо имени существительного употребляются слова-местоимения: *она, они* и др.

[тэ] **стенд, тест, модель, свíтер**

[рэ] **пюре́**



Обозначение твёрдых и мягких согласных

7. Какие группы согласных даны в табличке? Рассмотр.

Ж	Ч
Ш	Щ
Ц	Й

шипящие

- Какая группа букв объединена цветом?

8. Есть ли противоречия в обозначении: а) всегда мягких согласных? б) всегда твёрдых согласных? Почему нужно запоминать написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**?

✓ 9. Запиши слова, распределяя их по частям речи. Вставь недостающие буквы.

Камыш..., стриж..., ч..ткий, окруж..ть, пищ..ть, ж..знь, маш..на, щ..пальцы, спеш..ть, душ..стый, беж..т, песч..ный, ч..вство, уч..ствует, щ..плый.

✓ 10. Запиши, вставляя буквы.

Весна. Вылезают из нор еж..., прилетают чиж..., выползают на солнце уж... В роц.. прилетели галки. Скоро защебечут пуш..стые галч..та. Ж..знь продолжается. (По В. Лобанову)

- Графически покажи связь главных членов предложения.

непарные твёрдые и мягкие согласные

11. Какие гласные могут употребляться после всегда твёрдого [ц]? Сравни записи слов в колонках. В каких словах выделены гласные и почему?

цапля
яйцо
цыган

целый
циркуль
цирк



- Произведи звуковую запись последней пары слов. В каком из них есть противоречие в написании и звучании?

12. Запиши слова иноязычного происхождения, подчеркни **ци**.

Цикл, мотоцикл, цитрусы, станция, аттракционы, циркуль, настурция, нарцисс, иллюминация, энциклопедия.



- Значения каких слов тебе неизвестны? Где их можно уточнить, узнать?
- Запиши слово и толкование его значения из словаря (по выбору).



✓ **13.** Спиши. Подчеркни в словах гласные **ы**—и после **ц**.

Улицы нарядны и многолюдны. Мы спешим на цирковое представление. Мне особенно понравился аттракцион*, когда ловкий фокусник вынул из цилиндра вместо курицы несколько цыплят.



14. Какие цирковые аттракционы тебе нравятся?

цѳрк

цѳркуль

аттракциѳн



15. Требуется ли обозначать мягкость всегда мягких согласных? Расшифруй и озвучь рисунки.



16. Образуй и запиши глаголы по образцу. Подчеркни сочетания **чу-щу**.

Искать — ищу, молчать — ..., чистить — ..., кричать — ..., тащить — ..., пищать — ..., вырастить — ..., скакать — ...

17. Запиши скороговорку по памяти. Поставь в словах знак ударения.

Ты нас, мама, не ищи:

Щиплем мы щавель на щи.



- Научись быстро и точно произносить скороговорку.



18. Проверьте, как используете правила при письме по слуху. Продиктуйте друг другу предложения.

Вдруг мелькнули рыжие пушистые хвосты. Маленькие бельчата очень любопытны и доверчивы. Им всё интересно. Они ещё не знают чувства опасности. Человек, не обмани доверия этих симпатичных существ!

(В. Лобанов)

непарные мягкие шипящие

19. О чём может быть стихотворение, если оно называется «Живая цепочка»? Прочитай.

Набухла реч(?)ка, Живая в небе
Набухла поч(?)ка. Плывёт цепоч(?)ка.

(В. Орлов)

- Запиши четверостишие, раскрывая скобки.
- Сделай запись звукового строения выделенного слова.

20. Образуй и запиши словосочетания «прил. + сущ.» по образцу: Горчица — горчичный соус.

Молоко, клубника, сливки, огурец, ежевика, овощи, яблоко.

[шн]	горчичный
[чн]	молочный

21. С какими существительными можно сочетать данные прилагательные? Нужен ли мягкий знак?

Овощ(?)ной ..., мощ(?)ная ..., хищ(?)ный ..., изящ(?)ное ..., насущ(?)ный

- Запиши составленные словосочетания. Подчеркни выделенные буквы.

22. Какие ещё значения есть у слова ручка?



- Составь и запиши словосочетания к рисункам.

23. Составь и запиши рецепт овощного салата.

о́вощи, овощно́й салат

моло́чный



24. О каком способе обозначения мягких согласных звуков говорится в стихотворении? Прочитай.

Без него не написать
Тридцать, двадцать, десять, пять.
Вместо шесть получим шест,
Вместо есть получим ест,
Станут пёнками пеньки,
Уголками — угольки,
Банька в банку превратится.
Вот что может получиться.



- Выпиши из текста пары слов, значения которых помогает различать мягкий знак.
- Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные.



25. Запишите скороговорку, раскрывая скобки.

У пен(?)ка опят(?) пят(?) опят(?).

- Поучитесь быстро и правильно произносить скороговорку. Посоревнуйтесь, кто лучше это сделает.



26. Продиктуйте друг другу слова. Записывайте их, разделяя для переноса.

Руль, крыльцо, писать, школьный, школьник, горько, горький, гость, уголь, угольная.

Письмо, письменный, восемь, восьмой, соль, (к) восьми, красить, плавательный, есть.

мягкий знак — показатель мягкости

27. В названиях каких месяцев используется мягкий знак?

Образуй от этих названий имена прилагательные. Сохраняется ли в них мягкий знак? Вслушайся в звучание согласных.

- Запиши слова парами по образцу.

Февраль — февральский, ...



Заметьте! В некоторых случаях при образовании однокоренных слов мягкий знак в середине не сохраняется, звуки становятся твёрдыми.

январь [р'] — январский [р]
Пермь [м'] — Пермская [м]
Тюмень [н'] — Тюменская [н]

28. Составь и запиши предложения со словами из материала Ключика.

29. Прочитай загадки. От слов, данных в скобках, образуй имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Зимой (белый), летом (серый).



(Мохнатая), (усатая), лапки (мягкие), походка (лёгкая), а коготки острые.

- Запиши получившиеся загадки и отгадки. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие звуки.

январь, январский (мороз)



30. Мягкость какого согласного звука обозначает мягкий знак в данных словах?

Кольцо, соль, крыльцо, мальчик, болельщик, пальчик, фасоль, стульчик, угольщик, июльский, сильный, свекольный, долька, стебельки.

- Сначала выпиши слова, в которых сочетание **ль** употребляется перед твёрдыми согласными, затем слова с **ль** перед мягкими согласными.

Мягкость согласного [л'] на письме обозначается с помощью мягкого знака как перед твёрдыми, так и перед мягкими согласными.

Мальчик, зеркальный.

31. Знаешь ли ты, как пишется название предмета, изображённого на рисунке?

Уточни в словаре учебника.

Изменяется ли это слово?

Понаблюдай.

В чём?

(в) пальто

Из чего?

(из) пальто

К чему?

(к) пальто



32. Спиши текст, используя слово *пальто* в нужной форме.

Мне купили новое (пальто). У (пальто) красивый воротник из меха. Мне говорят, что в этом (пальто) я выгляжу взрослее. Я очень доволен своим новым (пальто).

33. Образуй и запиши имена существительные и прилагательные с сочетанием **ль**.

Свёкла — свекольный, свекольник, мыло — ..., ...,
зеркало — ..., ..., школа — ..., ..., стекло — ...,

34. Представь, что ты диктор телевидения. Подготовься прочитать текст, соблюдая нормы произношения.



Щавель издавна ценится как ранний овощ. Его выращивают на грядках. Дикий щавель собирают в лесах и на лугах.

Весной у щавеля наступает звёздная пора. Он и во щах, и в салатах, и в пирогах. В молодых листьях щавеля содержатся витамины, яблочная и лимонная кислоты. (По Т. Ширко)

а) Спиши одну из частей; б) весь текст, подчеркни орфограммы согласных; в) выпиши слова с орфограммами согласных, деля их на группы.



35. Употребляется ли мягкий знак между двумя мягкими согласными, кроме **л**? Понаблюдай. Объясни почему. Бутончик, вагончик, бидончик, каменщик, бетонщик. Бантик, винтик, зонтик, гвоздик, песня, ветви.



Заметьте! В некоторых словах мягкие согласные влияют на произношение предшествующего твёрдого звука: он начинает звучать мягче. Но на письме этот звук обозначается как твёрдый.

Вагон — ваго^нчик [вагонч'ик], бант — ба^нтик [бант'ик]

свёкла, свеко́лка

щавель



Разделительный мягкий знак

1. Почему в слове *Илья* употреблены сразу два показателя мягкости согласного? Или причина их употребления другая? Как ты думаешь?

2. Прочитай слова в парах. Одинаковы ли они по значению?

[м'а] [м'й'а]
↓ ↓
семя — семья

[л'у] [л'й'у]
↓ ↓
полю — полью

- Сравни звучание и запись выделенных слогов. Какой звук и какая буква изменили лексическое значение слов?
- Какова роль мягкого знака в этих словах: показать мягкость согласных или разделить буквы?



Заметьте! В звучащем слове между согласным и гласным есть звук [й']. При записи слова этот звук обозначается с помощью мягкого знака (ь). Сочетания **йя**, **йа** при написании русских слов не употребляются.

3. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Произнеси отчётливо эти слова.

1. Я, ты, он, она — вместе дружная 2. Каково ..., таково и племя. 3. Птицы собираются в 4. Не ждал, что дождь ..., как из ведра.

- Объясни употребление разделительного мягкого знака.
- Запиши составленные предложения.



Подсказка! Слова: семья, семя, полёт, польёт.

4. Запиши слова, раскрывая скобки. Подчеркни разделительный мягкий знак.

Стул(?)я, жил(?)ё, ш(?)ёт, плат(?)е, п(?)ют, в(?)ёт, хлоп(?)я, б(?)ют, варен(?)е, воскресен(?)е.

5. Подготовься к письму по памяти.

О счастье мы всегда лишь вспоминаем.

А счастье всюду. Может быть, оно

Вот этот сад осенний за сараем

И чистый воздух, льющийся в окно.

(И. Бунин)

- Какие слова, фразы употреблены в переносном значении?
- Какова роль мягкого знака в словах?

6. Прочитайте по ролям диалог*.

— Вот бы тебе, заяц, да *лисы* зубы!

Вот бы тебе, серый, да *волчьи* ноги!

Вот бы тебе, косой, да *рысьи* когти!

— Э-э, что мне клыки да когти?

Душа-то у меня всё равно *заячья*.

Чьи?
Чья?

• На какие вопросы отвечают выделенные имена прилагательные?

• С какой целью в них употреблён мягкий знак?

• Выпиши эти прилагательные вместе с именами существительными, с которыми они сочетаются.





7. Сравни звучание и написание выделенных букв в словах:

[н'и]
олени

[н'й'и]
оленьи



- Перед какими гласными может употребляться разделительный мягкий знак?

Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными **е, ё, ю, я, и** в словах, в которых эти гласные обозначают два звука: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а], [й'и].

Варенье, жильё, вьюга, беличья, муравьи.

8. Прочитай вслух словосочетания. Вслушайся в звучание слов.

Раскрой скобки: поставь, где нужно, разделительный мягкий знак.

Пол(?)ю грядки, пол(?)ю из лейки; сол(?)ю огурцы, сол(?)ю воду из банки; кол(?)я ограды, брат Кол(?)я; олен(?)и упряжки, северные олен(?)и; проворные вороб(?)и, волч(?)и зубы, сороч(?)е гнездо, трели солов(?)я, комп(?)ютерные игры.

9. Прочитай текст. О чём он?

Ж..вёт в пустыне жук. Его к..стяной хвост словно руж(?)ё. Только стр..ляет оно не дроб(?)ю. Ядовитыми брызгами б(?)ёт жук оби..чика.

- Спиши, раскрывая скобки и вставляя буквы. Объясни свой выбор.

10. В какой значимой части данных слов употреблён разделительный мягкий знак?

Обезьяна, пьеса, вьюга, вьюн, компьютер.



- Спиши слова. Запомни, как они пишутся.
- Составь с каждым словом предложение и запиши.



11. Прочитай стихотворение Е. Благиной «Эхо».

Эхо, эхо!
Вот потеха!
Обезьяна это эхо!
Это эхо каждый раз
Передразнивает нас.

- Выпиши из текста предложения, в которых: а) эхо сравнивается с обезьяной; б) даётся объяснение этому сравнению. Подчеркни слово на изучаемую орфограмму.



12. Спиши скороговорку. Научись произносить её чисто и быстро.

Баран-буян залез в бурьян.



- Написание какого слова нужно запомнить?

соловьѳ

обезьяна

компьютер



13. Измени существительные по образцу. Вслушайся в звучание полученных слов. Реши, нужно ли в этих словах употреблять разделительный мягкий знак.

г//з

дерево — деревья

перо — ...

друг — ...

овощ — ...

улей — ...

ручей — ...

соловей — ...

голубь — ...

- Какие слова в каждом столбике оказались «лишними»? По какому признаку?

14. Какое сравнение использовал автор, описывая листья?

Ветер в горы полетел
И попал в ущелье.
Листья выются по шоссе
Лёгкой каруселью...

(В. Луговской)



- Запиши четверостишие по памяти.
- Подчеркни мягкий знак. Какова его роль в словах?

15. Образуй от данных имён отчества и фамилии женщин. Употребляй разделительный мягкий знак. Запиши по образцу.

Афанасий — Афанасьевна, Афанасьева, Аркадий,
Евгений, Геннадий, Арсений, Илья.

Кузьминична, Ильинична [шн]

16. Как можно объяснить употребление разделительного Ъ в словах *бульон, почтальон, лосьон[☆], шампиньон, медальон[☆]*?



- Уточни значение слов в словаре.
- Составь и запиши с каждым словом предложение.



Историческая справка. Все эти слова французского происхождения. Пишутся по правилам французского языка, произносятся по нормам русского языка: **о** как **ё**.

17. Запиши по памяти отрывок из стихотворения С. Маршака.

Честь и слава почтальонам,
Утомлённым, запылённым.

Слава честным почтальонам
С толстой сумкой на ремне!



- Подчеркни в словах известные тебе орфограммы.

18. Продиктуйте друг другу по одной паре пословиц.

1. Острый язык — дарованье, длинный — наказание. Каждое дело любовью освещается.

2. Красна птица перьями, а человек — умением. Вся семья вместе, так и душа на месте.



- Обсудите смысл каждой пословицы.
- Проверьте друг у друга правильность записи.

[й'о]

бульон, почтальон, лосьон,
шампиньон, медальон



Повторение

1. Какие правила вы уже знаете и умеете использовать при записи слов? Поиграем в «Аукцион».

- Условия игры: называть можно по одному правилу; выигрывает тот, кто назовёт какое-либо правило последним.



2. Прочитайте слова. По какому принципу слова собраны в каждую строку? Докажите это друг другу.

- 1) красный, стул, муха, майка, крыша;
- 2) чтобы, жизнь, пюре, купаться, тест;
- 3) селёдка, мягкий, солнце, угол, вокзал;
- 4) юла, ель, красная, вьюга, ружьё.



- Выпишите строки, в которых слова: а) пишу как слышу; б) слышу мягкие звуки или звуки-слияния [и'а], [й'о], [й'э], [й'у], использую специальные буквы для их обозначения.

3. Какие особенности произношения и написания слов нужно учесть при записи словосочетаний? Прочитай. Запиши, заменяя произносительные пометы буквами.

[тэ] [ова] [шн]

Связать свит..р, (нет) стальн... троса, ску..ный

[ова] [шш]

фильм, (от) небольш... куста, ..шить блузку,

[тш] [ца] [щ]

лу..ше всех, утром умывае..., пос..итать ступеньки.

- Словами какой строки (№ 2) можно дополнить запись? Запиши, сверху укажи произносительные пометы.

произношение

правописание

4. О чём эта загадка?
Десят(?) мал(?)чиков
Спряталис(?) в чулан(?)чики.
Каж(?)дый мал(?)чик
В свой чулан(?)чик.



- Спиши, раскрывая скобки и употребляя, где нужно, мягкий знак.

5. Кто больше всех любит весну, по мнению поэта А. Плещеева? Прочитай и спиши четверостишие.

Но резвых деток звонкий смех
И беззаботных птичек пенье
Мне говорят — кто больше всех
Природы любит обновленье!



- В каких словах и с какой целью употреблён мягкий знак?
- Подчеркни в словах буквы, обозначающие мягкие согласные. Сделай запись звукового строения слов *пенье*, *больше*.

6. Образуй имена прилагательные с помощью суффиксов **-еньк-**, **-оньк-**. Запиши слова, разделяя их для переноса.

Чёрный, красный, тёмный, светлый, белый, мягкий, лёгкий, кислый, новый.

7. Прочитай пословицы. Близки ли они по смыслу?

Маленькая работа лучше большого разговора.
Маленькое дело лучше большого безделья.

8. Подбери пословицы с похожим смыслом (№ 7)

- Запиши пословицу, в которой употреблены слова с **ь** — показателем мягкости и с разделительным **ь** и запиши.



9. Прочитай звуковые записи слов. Произнеси слова.

[л'ист]



[л'ис'т'й'а]



- Сколько звуков в каждом слове? Устно дай характеристику каждого звука первого слова.
- Запиши слова. Сколько в них букв? Слогов?

Анализ слова со стороны его звукового и буквенного состава (количество, характеристика звуков) называют звуко-буквенным **(фонетическим) разбором**. Такой анализ помогает правильно произнести и записать слово.

Вот так можно проанализировать слово *листья*:

устно:

В слове *листья* 2 слога — ли-стья; 6 звуков — 2 гласных, 4 согласных; 6 букв.

В первом слоге звук [л'] — согласный, звонкий, мягкий; звук [и] — ударный гласный.

Во втором слоге звук [с'] — согласный, глухой, мягкий; звук [т'] — согласный, глухой, мягкий; звук [й'] — согласный, звонкий, мягкий; звук [а] — безударный гласный.

письменно:

Обозначь: а) ударный гласный — знаком ('); б) мягкий согласный — знаком ('); в) звонкий согласный — буквой **з**, глухой — буквой **г** (указать стрелкой).

[л'й'с'т'й'а] — 2 слога, 6 звуков. *Листья* — 6 букв.

↓ ↓ ↓ ↓
з г г з

10. Как действовать при звуко-буквенном анализе (разборе) любого слова, подскажет памятка 6. Вчитайся в каждый этап инструкции. Запиши образцы письменного разбора приведённых в памятке слов.

11. Рассмотрите «звуковой портрет» слова [грус'т'].



- Какие слова можно записать? Одинаковы ли их значения?
- Произведи звуко-буквенный разбор этих слов.

12. Запиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Под влажной листвой прятался крепкий белый Радостно забилося ..., прогоняя подкравшуюся ко мне Целая ... груздей заняла место в моей корзине.



... охота оказалась успешной!

- Произведи письменный и устный звуко-буквенный разбор слов, вставленных в последние два предложения.



Подсказка. Слова для вставки: семья, сердце, грибная, грусть, груздь.



13. Какие орфограммы в словах не определяются произношением? Как нужно выбирать букву?

- Обобщить сведения поможет схема о правописании слова на с. 22.

14. Выбор нужной буквы на месте орфограммы — это орфографическая задача. Вспомнить этапы её решения поможет памятка 5.

Попробуй, следуя этапам памятки, решить орфографические задачи в словах.

Ус(?)ная (речь), ст..лица, ..чки, здра(?)ствуй.



- Запиши эти слова вместе с проверочными. В чём особенность проверки? Выдели исторический корень.

15. На какие орфограммы даны слова в столбиках? Как вы будете действовать при решении орфографических задач (памятка 5)?

гор..д

д..рога

в..рить

к..рмить

лё..кий

ре..кий

к..рова

а..тобус

лес..ница

ба..ейн

тро..ейбус

чу..ство



- Продиктуйте друг другу группы слов. Проверьте правильность их написания.

16. Прочитай и спиши текст. Озаглавь его.

З..мующие птицы с нетерпением ожидают прихода весны. С..ницы запели, как будто зазв..нели к..локольчики.

Вес..ло зачирикали в..робьи. Возвр..щаются домой сн..гири.

• В каких словах вставленные гласные — проверяемые, а в каких — непроверяемые?



17. Прочитай заголовок и план текста. Как ты думаешь, о чём этот текст?

Клестята.

План.

1. Когда клесты выводят птенцов?
2. На каких деревьях они строят гнёзда и почему?
3. Почему не страшен клестятам мороз?



18. Прочитай текст. Подготовься к его изложению с помощью плана (№ 17).

Клесты выводят птенцов в холодном феврале. Солнце светит редко. Мороз. А в гнезде голые птенчики.

Клесты строят гнёзда на хвойных деревьях. В лапах ельника тепло. Семенами ели они кормят своих птенцов.

Наедятся клестята еловой каши — и спать. Снизу будто мягкая перинка постелена. Сверху — мама, как пуховое одеяльце. А изнутри каша греет. Так и мороз не страшен! (По Н. Сладкову)



19. О чём эта загадка?

Маленький,
Горький,
Луку брат.



- Дай письменную запись звуко-буквенного разбора слова-отгадки.
- Произведи разбор по составу значимых частей слова *маленький*.

20. Рассмотрите по обобщающей схеме (с. 22), какие орфограммы могут быть непроверяемыми или труднопроверяемыми.

- Предложи одно-два слова на каждый случай для коллективного словарного диктанта.



21. Отгадайте загадки. Продиктуйте их друг другу для записи.

Не портные, а всю жизнь с иголками ходят.



И ограда в саду,
И закуска дрозду,
И от хвори настой —
Душистый, густой.



- Отгадки запишите так: запись звукового строения слова, затем буквенного.
- В какой отгадке гласный после шипящего нужно сначала проверить ударением?



22. Прочитай и распредели слова в две группы:

1) **ь** — показатель мягкости; 2) **ь** — разделительный.

Платье, крыльцо, мебель, прутья, кольцо, тоньше, умение, серьёзно, пеньки, красненький, обезьяна, ружья.

- Подчеркни гласные, не проверяемые ударением.
- Произведи звуко-буквенный разбор выделенных слов.

23. Спиши стихотворение. Вместо точек вставь буквы. Раскрой скобки, вставляя, где нужно, мягкий знак.

Рас..вела чер(?)ёмуха
Около руч(?)я,
На апрел(?)ском
 солнышке,
Ветками ш..пча.



Лё..кая, как обл..чко,
Чи(?)тая, как сне..
Радовался дер..вцу
Каждый ч..ловец.

Прих..дили девоч(?)ки
Пос..деть под ней.
И могла цвести она
Много-много дней.

(З. Александрова)

- Подчеркни сравнения.
- Произведи звуко-буквенный разбор слова с разделительным мягким знаком (памятка 6).

24. Представь, что ваша семья получила телеграмму о приезде гостя. И вот вы уже собираетесь его встретить...



- Расскажи о вашем пути на вокзал, о встрече гостя.
- Какие изученные слова из словаря уместно употребить в этом рассказе?

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Прочитай и озаглавь текст. Запиши его вместе с заголовком, вставляя нужные буквы.

Мя..ко падает сне... Каждое дер..во по-своему его встр..чает.

Р..бина, с которой др..зды не оклевали яго..., подставляет багряную мёрзлую гроздь.

Ги..кие ветви берё.. как бы подсказывают: сюда, сюда... Но..ки укрой. (По И. Полуянову)

- Графически покажи орфограммы в словах с недостающими буквами.
- Произведи звуко-буквенный разбор выделенных слов (памятка 6).

2. Прочитай. Что мешает понять текст?

Ночью стоят морозы снег после дневной оттепели твердеет трудно в это время птицам добывать пищу Вася повесил на дерево кормушку первыми прилетели воробьи жадно клюют птицы крошки и зерно помоги и ты пернатым друзьям

- Запиши текст, обозначая границы предложений и выделяя красной строкой каждую его часть (абзац).
- Подчеркни изученные орфограммы в словах 1 части текста.

3. Собери пословицы и запиши их.

Большому кораблю	а неученье — тьма.
Ученье — свет,	а третье само бежит.
Слово слово родит,	большое плаванье.

- Подчеркни в словах **ь** — показатель мягкости одной чертой, разделительный **ь** — двумя чертами.
- Произведи разбор по составу слова *большое* (памятка 4).

4. Подготовься к диктанту (памятка 3).

Наступили весенние деньки. Над крыльцом нависли и заплакали сосульки. Веселее защебетали синички и воробьи. Тонко зазвенели ручьи.

Возле дома на старой берёзе поселился скворец. Часто он выводил звонкие трели и трепетал от большого весеннего счастья. *(По Л. Воронковой)*

- Произведи: а) звуко-буквенный разбор слова *деньки*, б) разбор по составу слов *весенние*, *берёза*, *звонкие*.

5. Прочитай внимательно каждую часть текста. Подумай, как можно дополнить эти части.

Есть лесная примета: как Медведь перевернётся на другой бок, так солнце повернёт на лето.

Заждались весны птицы и звери. Пошли косолапого сами будить. ...

Тут из снега Мышка вдруг высунулась и запищала: «Вы меня попросите — я его мигом переверну!» Юркнула в берлогу...

Задёргался Медведь, захохотал и перевернулся!

Что ни день — солнце выше, светлей, веселей в лесу! *(По Н. Сладкову)*

- 1) Спиши первые две части текста красиво и грамотно.
- 2) Дополни вторую часть самостоятельно так, чтобы не нарушить общий смысл текста.
- 3) Подчеркни изученные орфограммы.

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ



Умеешь ли ты вслушиваться в слова?
Определять орфограмму? Проверь себя.

Определяю в словах орфограммы

1. Распредели слова в две группы: а) с проверяемой гласной в корне, б) с непроверяемой гласной в корне.

М..ршрут, з..млистый, к..лендарь, в..сенний, т..традь, п..нал, т..плет, м..роз, вел..сипед, д..ждевой.

2. Найди и запиши слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Подчеркни орфограммы.

Качалка, каникулы, месяц, мягкий, мигать, антенна, лестница, груздь, вокзал, суббота, чувство.

Решаю орфографические задачи

1. Запиши слова, действуя по памятке 5. Графически выдели орфограмму и способ её проверки.

Г...лова —, см..треть, гла..кий, прил..теть, лепес..ки, ж..мчужная, грус..ный, оби..чик, в..ренье, со..нце, ло..кий, ст..клянный, голу..ь, чес..ный.

Определяю на слух в словах мягкие согласные и обозначаю их на письме

1. Рассмотрите рисунки. В названиях каких предметов есть мягкие согласные?



- Запиши название этих предметов. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
- В каких словах употреблён мягкий знак? Выпиши слово, в котором роль мягкого знака отличается от других.

Пишу на слух слова с мягкими согласными

1. Запиши слова по образцу. Нужен ли мягкий знак? Обоснуй своё решение.

Нет чего? — звоноч(?)ка (замочек, цветочек, крючок).

Банка — баноч(?)ка, ветка, ванна, чашка, сетка.

Ночь — ноч(?)ная, печь, мощь, овощ, сердце.

- Разбери по составу слова последней строки.

2. Продиктуйте друг другу предложения. Проверьте свои записи.



а) Крепкую дружбу водой не разольёшь. Помощники помогли быстро сделать ремонт квартиры. Уменье и скалу рушит.

б) Кувшинчики и блюда не тонут и не бьются. Синенькая юбочка, ленточка в косе. Кто не знает Любочку? Любу знают все.

- Найдите среди предложений: загадку, пословицы, стихи.

Как ты действуешь, решая разные орфографические задачи? Все ли свои действия ты можешь объяснить? Как ты думаешь, почему?





МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

1. Получать письма, поздравления — это приятно?
А умеешь ли ты составлять тексты писем?



Обрати внимание! Письмо — тоже текст.

2. Из каких частей обычно состоит текст письма?
Прочитай письмо Вити и найди в нём указанные части.

приветствие адресата

сообщение о получении (неполучении) письма

сведения о событиях твоей жизни

вопросы к адресату

прощание

дата

подпись

Здравствуй, дорогая бабушка!

Получили от тебя письмо. Очень были рады.

У нас все здоровы. Я учусь хорошо. Сейчас буду сам писать тебе письма. Хожу на занятия по плаванию в бассейн. Летом мальчишки удивятся, что сам буду плавать в нашей Елάνке.

Мама шлёт тебе привет и поздравление.

Как твоё здоровье? Ждём к нам в гости.

До свидания!

4 марта 2010 года

Твой внук Витя.

3. Вспомни о тех, кто очень ждёт от тебя письма. Подготовься написать письмо. Подумай над вопросами.

- Как ты обратишься к адресату? Как оформишь приветствие?
- О чём будет первая часть твоего письма? За что ты поблаговаришь адресата?
- Что можешь сообщить ему о событиях, происшедших в твоей жизни? Подумай, как рассказать, чтобы были понятны твои чувства, чтобы было интересно читать.
- Что тебя интересует в жизни адресата? О чём ты его спросишь? С какой просьбой обратишься?
- Как попрощаешься?

Не забудь о дате и подписи.



Обрати внимание! на разное написание названия праздника: С 8 Марта! С Восьмым марта!

4. Прочитай письмо мальчика в редакцию детского журнала.

Привет редакции!

У меня сеструха выписывает журнальчик ваш. Ничего — мне нравится. Рассказики — угоришь.

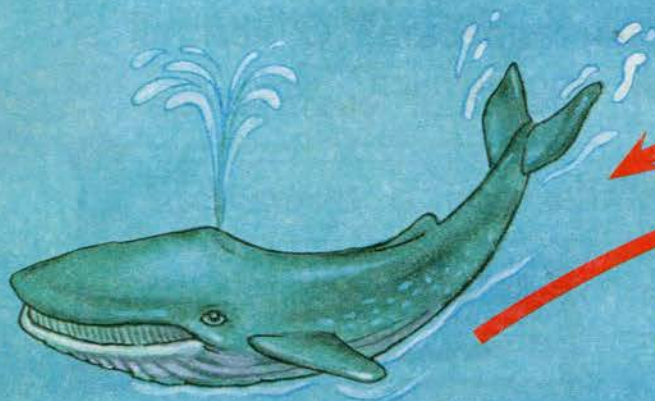
Не могли бы вы написать мне пару строк. Друзей у меня нет. И писем я не получаю.

Валера.

- Почему в своём ответе редакция посоветовала мальчику дружить со словом?

**ЧАСТИ РЕЧИ
И ИХ РАБОТА
В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

**ОБЩИЕ ЗНАЧЕНИЯ
ЧАСТЕЙ РЕЧИ**
С. 76—79



ГЛАГОЛ
С. 100—103



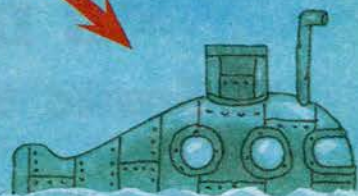
ПРЕДЛОГИ. СОЮЗЫ
С. 108—111

**РАБОТА ЧАСТЕЙ РЕЧИ
В ПРЕДЛОЖЕНИИ**
С. 112—115



ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

С. 94—99



ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

С. 80—93



**ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ
ПО ЧИСЛАМ**

С. 104—107



**ЯЗЫК И РЕЧЬ
(ОБОБЩЕНИЕ)**

С. 118—129



ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Общие значения частей речи



1. В русском языке очень много слов. Все они разделены учёными-лингвистами[☆] на несколько групп и образуют разные части речи.

- По какому основанию учёные выполнили это деление? Понять принцип деления слов на части речи поможет текст. Прочитай. Устно вставь названия частей речи.

Посмотрите вокруг себя. Всюду вас окружают *предметы*. А слова, называющие эти предметы, являются (какой частью речи?) ...

Предметы обладают разными *признаками*, которые в языке передаются (какой частью речи?) ...

Лица, предметы производят *действия*, которые в языке обозначаются (какой частью речи?) ...

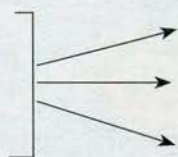
(Л. Тростенцова)

- Помогают ли выделенные слова понять смысл текста?

2. Расскажи о каждой части речи.

Что обозначает?

На какие вопросы
отвечает?



Имя существительное

Глагол

Имя прилагательное

3. О чём говорит эта пословица? Какие части речи в ней употреблены?

Весенний день год кормит.

- Запиши пословицу по памяти. Укажи над словами части речи: *сущ.*, *прил.*, *гл.*

4. Запиши слова, распределяя их по частям речи.

Сущ.

Прил.

Гл.

Дружба, большой, журчать, планета, дружные, ребята, вера, начать, верный, верить, дружить, почтальон, сверкать, счастливый.

- Подчеркни в словах орфограммы.

5. Запиши загадки и отгадки.



Маленький рост,
Длинный хвост,
Серенькая шубка,
Остренькие зубки.

Растёт зелёный кустик,
Дотронешься — укусит.

Пляшет крошка,
А всего одна ножка.



- Подчеркни слова-ключики, которые помогли отгадать загадки.

- Укажи, к какой части речи относятся эти слова: напиши над ними *сущ.*, *прил.* или *гл.*

6. О какой части речи говорится в тексте?

Предметы окружающего мира можно измерить, определить их количество. Для этого в языке употребляются (какие части речи?) ...

(Л. Тростенцова)

- Найди имя числительное в тексте загадки (№ 5).



Общие значения частей речи

7. В какой речевой ситуации необходимо использовать знания о частях речи? Рассмотрите рисунок.

Слова какой части речи ты будешь использовать для выражения:

- а) действующих лиц? б) их действий?
- в) признаков лиц или предметов?



8. Какие высказывания-предложения можно составить по этим схемам? Обсудите.



- Выберите и запишите лучшее предложение по каждой схеме.

9. Составьте схемы с указанием частей речи к предложениям.

Быстрый маленький зверёк по веточкам скачет.

Пушистая вата плывёт по синему небу.

Зреют на ветках детки в коричневатых беретках.



- Какие части речи обычно входят в состав главных членов предложения? Почему?
- Произведи звуко-буквенный разбор слов-отгадок.

10. Составь и запиши предложения. Сверху над словами укажи части речи.

- 1) Гости, весну, пернатые, встречают.
- 2) Весть, грачи, весна, ранней, приносят, о.

11. Почему трудно понять содержание текста? Прочитай. Запиши текст, оформляя границы предложений.

Рыбята

Светло под водой в солнечный день рыбы мальки толкуются на мелководье они гоняются друг за другом иногда мальки хватают мошек с водяного неба весело рыбят под водой. (Н. Сладков)

- Покажи стрелками связь главных членов во втором, третьем, четвёртом предложениях.



Заметьте!

Часто, чтобы избежать повторов в тексте, главный член — существительное одного предложения заменяют в другом словами *он, она, оно, они* (местоимениями), которые указывают на действующее лицо (предмет): *мальки... — они...*

12. Прочитай и спиши строки из стихотворения В. Орлова. Определи главные члены предложений. Укажи, какими частями речи они выражены.

Из-под камешков несмело,
К солнцу выбежал ручей.
Он дарил себя лесам,
Травам, птичьим голосам.





Имя существительное

1. По каким признакам ты выделяешь имена существительные среди слов других частей речи?

- В роли какого члена предложения чаще используются имена существительные?

Сверь свои ответы с определением.

Имя существительное — часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто?*, *что?*

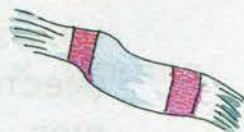
Женщина, пенал, ёж, цветок, снег, радость.

2. Почему вызывает улыбку стихотворение О. Дриза «Привет»?

Прислала мне тётя
Печенья,
Конфет,
Варежки,
Шарф
И горячий привет.
Вот варежки,
Шарф
И конфеты
С печеньем...



Где же привет?
Я смотрю с нетерпением,
И с чем он?
С грибами?
С капустой?..



Наверное, мама
Привет этот прячет,
Чтобы остыл —
Видно, очень горячий.



- Выпиши из текста имена существительные.



Заметьте! В науке о языке всё, что отвечает на вопросы *кто?* или *что?*, называют **предметом**.

3. Образуй имена существительные от глаголов.

Бежать — ..., ходить — ..., бороться — ..., причалить — ..., любить — ..., веселиться — ...

4. Подбери к словам близкие по значению имена существительные. Запиши их. Подчеркни орфограммы.

зной — ... плетень — ... безмолвие — ...
удача — ... перстень — ... обязанность — ...

5. Прочитай текст. Можно ли цветок, о котором вспоминает писатель, назвать белоснежным чудом?

В мае мы с мамой посадили лилию. Она должна была быть белой-белой. Мы долго ждали чуда.

Вот и появились пять бутонов. Я всё ходил вокруг них и любовался ими. Через день один бутон лопнул. Лепестки раскрылись, и получился белоснежный колокольчик.

Я нагнулся понюхать цветок...

(Н. Сладков)



- Поработай с текстом: а) спиши две первые части текста, над именами существительными напиши *сущ.*;
- б) напиши своё окончание текста, обозначь имена существительные *сущ.*
- Сравни с авторским вариантом (с. 141).



конфёта, конфётка, конфётная (обёртка)



Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

1. Почему к одним именам существительным мы задаём вопрос *кто?*, а к другим — вопрос *что?*. Как ты различаешь эти слова? Приведи примеры.

Имена существительные, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос *кто?*, называют одушевлёнными.

Мама, токарь, кот, сорока, карась, пчела.

Остальные имена существительные отвечают на вопрос *что?*. Это неодушевлённые имена существительные.

Берёза, стол, мебель, дождь, небо, смех.

2. Прочитай слова. Что ты можешь о них сказать?

Девочка, учитель, мужчина, дети, шофёр, почтальон, лётчик, ребята, строитель, под-росток, юноша, врач, женщина, мальчик.



- Выпиши сначала названия людей по их профессиям, затем — остальные слова.
- Это одушевлённые или неодушевлённые имена существительные?
- Подчеркни изученные орфограммы.



3. Кто я? Поищите в русском языке слова, называющие каждого из вас в разных жизненных ситуациях: в семье, в школе, на занятиях спортом.

- При записи уточняйте написание слов. Обсудите, какой частью речи являются эти слова. Что ещё вы можете сказать о них?

4. Кого люди называют животными? Прочитай.

Животные... Кого ты представляешь за этим словом? Собаку? Может быть, белочку?

А рыбок, мохнатых шмелей, раков представляешь? Ты спросишь: разве они тоже животные? Да. И звери, и птицы, и рыбы, и насекомые, и даже черви — всё это животные. (По А. Плешакову)

• Выпиши имена существительные, к которым поставишь вопрос *кто*? Подчеркни в них известные тебе орфограммы.

5. Продолжи запись названий зверей, рыб, птиц.

Насекомые: оса, ...

Кто? Рыбы: ёрш, ...

Птицы: соловей, ...



• Это одушевлённые или неодушевлённые имена существительные? Докажи.

6. Прочитай и отгадай.



На зелёном шнурочке
Белые звоночки.

Белые овечки
Бегают по свечке.

а) Запиши слова-отгадки и вопросы к ним. б) Запиши тексты загадок. Над существительными напиши вопросы. От чего зависит их выбор?



му[щ]ина — мужчина

жёнщина



7. Какие предметы изображены на рисунке? Запишите в тетрадь их названия. Напишите над ними вопросы.



Обратите внимание! В русском языке для названия предметов мебели есть синонимы: *буфет* — *сервант*, *платяной шкаф* — *гардероб*, *шифоньер*.

8. Подбери и запиши слова-антонимы.

Веселье — ..., любовь — ..., мир — ..., лень — ..., счастье — ..., храбрость — ..., ложь —

- Какой вопрос ты поставишь к словам — *что?* или *кто?*

Слова, называющие различные чувства, настроение, черты характера, явления природы — неодушевлённые имена существительные.

Они отвечают на вопрос *что?*

Радость, гнев, смелость.

9. Как ты понимаешь смысл этих изречений? Запиши их, указывая над существительными вопросы.

Делать добро другим — радость.

Сделав худо — не жди добра.

- Какой синоним к слову *худо* есть в русском языке?
- Приведи примеры из своей жизни, подтверждающие правильность записанных пословиц.

10. Определи значение слов: *доброта, благодар-ность* по их толкованию. Это существительные одушевлённые или неодушевлённые?

... — это отзывчивость, стремление сделать добро другим.

... — это чувство и слова признательности за оказанное добро, внимание.

• Запиши толкования полностью. Над всеми существительными поставь вопрос, на который они отвечают.

11. Прочитай стихотворения «Благодарность» и «Доброта». Реши, как называется каждое из них.

Спас мальчонка
Хромого зайчонка,
Щенку помог
Взобраться на порог.
«Славный мальчишка!» —
Подумал зайчишка.
Вильнул щенок



хвостиком:

«Приходите в гости
к нам».



(А. Седугин)

Посмотри,
Как косточка
красива, —
Это я принёс тебе
СПАСИБО:
Мы вдвоём
Гуляли
день-деньской...



На!
Возьми!
Грызи её со мной!
(М. Яснов)

• Какие имена существительные использованы в стихотворениях? Выпишите их, указывая рядом вопросы.

благодарность, благодарить, благодарный



12. Подбери слова, которые обобщают значения имён существительных. На какой вопрос они отвечают?

Дуб, липа, берёза, сосна — это (что?) ...

Ромашки, незабудки, астры — это (...?) ...

Морковь, капуста, огурцы — это (...?) ...

- Запиши получившиеся предложения.

13. Запиши предложения, вставляя буквы и слова.

а) П..суда — это (...?) блюдце, ..., ..., ...

б) Пальто, пиджак, сарафан, бейсболка, ... — это (...?) ...

в) Обувь — это (...?)  ,  ,  .

г)  ,  — это (...?) инструменты.

- Записанные слова — это одушевлённые или неодушевлённые имена существительные?

14. Запиши слова, распределяя их по группам.

Кто?

Что?

Ч..ловек, лес(?)ница, а..тобус, х..зяин, рю..зак, щ..ка, обез..яна, ба(с,сс)ейн, уч..ник, с..ница, кал..ндарь, па(с,сс)ажир, спор..смен, телегра(м,мм)а, мужчина, женщина, овощи, благодарность.

одушевлённые и неодушевлённые
имена существительные

15. Подготовься записать текст под диктовку.

Теплоход медленно причалил к пристани города Углич. На берегу было много мужчин и женщин. Среди встречающих мы увидели племянников Нину и Валеру.



- Над именами существительными напиши вопросы *кто?* или *что?*

16. Прочитай текст. Какова его тема? Какой заголовок можно подобрать?

Непостоянен Со(?)нце, сне.. и дождь вперемешку. Куда ни ступишь, ни посмотришь — везде в..да. Кажется, вся з..мля, встр..чая в..сну, сп..шит умыться. Скоро примерит новый наря.. из з..лёных тра.., л..сты и цв..тов.

- Спиши. Вставь недостающие слово и буквы.
- Над именами существительными напиши вопросы. От чего зависит их выбор?

17. Напиши, чем примечателен месяц апрель для твоей местности. Используй приметы, пословицы.



18. Кого называют аллигатором? Кого — гиппопотамом? Запиши названия животных и вопросы, на которые они отвечают.



посуда

одежда

инструменты



Собственные имена существительные

1. Объедини в пары названия предметов и их собственные наименования. Запиши эти пары слов.

кот

озеро

село (деревня)

страна

фамилия

Байкал

Россия

Корольков

Мурзик

Отрадное

- Названия (наименования) каких предметов называют собственными именами существительными?

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия (рек, морей, гор, населённых пунктов, стран) — это **собственные имена существительные**. Они пишутся с большой буквы.

Елизавета Петровна Кошелёва, собака Рэм, город Тула, река Истра, страна Испания.

2. Прочитай разговор двух дошкольников Димы и Мити. Не вызывает ли он у тебя улыбку?

— Меня сейчас зовут Дима. Подрасту — станут звать Дмитрием. А тебя, Митя?

— Наверное, Микитрий.

- Знаешь ли ты секрет полного имени Димы и Мити?

- Запиши полное имя Мити правильно.



3. Подбери полные имена. Запиши слова парами.

Алёша — Алексей, Саша, Таня, Коля, Петя, Маша, Нина, Ваня, Олег, Люба, Люда, Ксюша, Зоя, Женя, Гена, Витя, Оля.

- Как «вырастет» твоё имя, когда ты повзрослеешь? Запиши своё имя и отчество.

4. Рассмотрите фотографии из семейного альбома Насти Л. На них — её дедушка, бабушка и папа.



Иван Николаевич

Елена Петровна

Серёжа

- Какое имя и отчество у папы Насти? Запиши.
- Напиши, как станут называть Настю, когда она вырастет?

5. Почему группа собственных имён существительных получила такое название? Есть ли группа несобственных существительных? Прочитай отрывок из статьи.

Предметы реального мира называли (нарекли) словами — именами существительными. От глагола *наречь* получила название большая группа *нарицательных* имён существительных: *река, девочка, город, небо*. Для наименования единичных предметов (лиц) используются *собственные* имена существительные: *Медянка, Полина, Москва*.

- Как называется группа имён существительных, которые не являются собственными? Выпиши ответ на этот вопрос?



Собственные имена существительные

6. В каких ситуациях людям приходится писать имена, фамилии, названия населённых пунктов, улиц?



Подсказка.

*Дорогая Галя! Уважаемый Иван Петрович!
Здравствуйте, Ирина Владимировна!*

7. А ты умеешь правильно оформлять конверты?
Что обычно указывается в адресе на конверте?

страна

край

округ

область

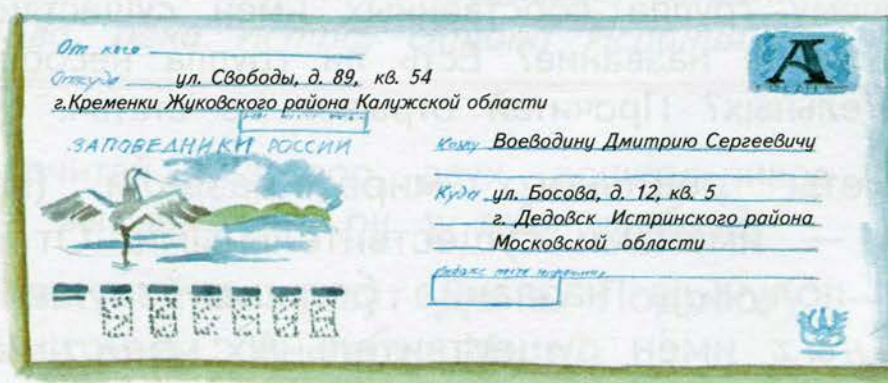
район



Обратите внимание! Названия стран, краёв, округов, областей, районов, улиц — это собственные имена существительные. Они пишутся с большой буквы.

*Хабаровский край, Тюменская область,
Исетский район, улица Мира.*

8. Рассмотрите образец оформления конверта.



- Какие собственные имена существительные употреблены в адресах?

адресант — отправитель

адресат — получатель

9. Где ты живёшь: в какой области (крае), в каком районе? А где живут твои родственники? Друзья?

Знаешь ли, как называется твой главный областной город, районный центр?

Составь и запиши ответы на эти вопросы.

10. Попробуй оформить конверт. Уточни у родителей свой адрес, а также адрес родственника (друга), которому хочешь послать письмо.



- Какие слова в адресе напишешь с большой буквы?

11. Читали ли вы рассказ А.П. Чехова «Ванька»? Мальчик Ванька Жуков, живущий в городе, отправил дедушке письмо. Ванька написал такой адрес:

На деревню
дедушке
Константину Макарычу.

- Дойдёт ли до адресата письмо, посланное Ванькой? Поделись своими рассуждениями.

12. Что лишнего указано в адресе на конверте? А чего не хватает?

1. ул. Сиреневая, д. 29, этаж 4, кв. 58.
2. г. Тамбов, ул. Васильевская, Петрову.
3. Жду ответа, как соловей лета.



13. Знаешь ли ты, почему 12 апреля называют Днём космонавтики? Прочитай текст.

Люди давно мечтали разгадать тайны небесного пространства — космоса.

Двенадцатого апреля 1961 года первым на Земле совершил полёт в космос гражданин нашей страны Юрий Алексеевич Гагарин. Этот день стали считать праздником — Днём космонавтики.



- Составь и запиши ответ на вопрос задания, используя слова и фразы из текста. Если нужно, употреби слова *потому что*.
- Объясни написание в словах большой буквы.



Заметьте! Названия планет, праздников — это собственные имена существительные. Они пишутся с большой буквы: *Земля, Луна, Марс, День космонавтики, День Победы*.

14. Подготовься к письму под диктовку.

1. 22 апреля жители нашей планеты отмечают праздник *День Земли*.

2. Мы должны очень бережно относиться к *земле*: ко всему, что на ней растёт, что на ней живёт.

3. Как прекрасна наша голубая планета *Земля*!



- В каком предложении выделенное слово употребляется в значении «почва»? А в каких — в значении «планета»? Почему космонавты называют Землю голубой?

15. Какие водоёмы есть в твоей местности? Составь о них несколько предложений. Запиши их.



16. Узнай, какие океаны и моря есть на нашей планете. Какие моря омывают берега нашей страны?



Запиши названия всех океанов.

17. Спиши словосочетания. Подчеркни большие буквы в именах собственных. Почему некоторые из них даны в кавычках?

Рассказ Антона Павловича Чехова «Каштанка», сказка Леонида Пантелеева «Две лягушки», стихотворение Михаила Лермонтова «Утёс», мультфильм «Каникулы в Простоквашино» по повести-сказке Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».



Обратите внимание! Названия книг, художественных произведений, журналов, газет, фильмов, картин — это собственные имена существительные. Они пишутся с большой буквы, а их названия заключаются с обеих сторон в кавычки.

Картина В. Васнецова «Алёнушка», книга «Почта», мультфильм «Умка», спектакль «Маугли».

18. С произведениями каких писателей вы познакомились на уроках чтения? Запишите их имена, отчества, фамилии. Кто больше писателей вспомнил?



кóсмос, космона́вт

планёта

океа́н



Имя прилагательное

1. По каким признакам можно определить имена прилагательные? Прочитай слова. Назови имена прилагательные.

Высокий, двор, играет, тёплый, день, дом, стоит, добрый, идёт, человек, ребёнок, маленький.

- Составь и запиши словосочетания с именами прилагательными. От какой части речи задаёшь вопрос к имени прилагательному?

Имя прилагательное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?, каков?, какова?, каково?, каковы?, чей?, чья?, чьё?, чьи?*

Большой, прозрачные, белá, хорошú, медвѣжья.

2. Назови признаки изображённых предметов.

Какой по цвету?

Какой по материалу?
(Из чего сделан?)

Какой по размеру?

Чей? (Кому принадлежит?)
Какой по форме?



- Запиши сочетания слов так: полуботинки (какие?) кожаные, ...; мяч (какой?) ...;
- Укажи прилагательные так: *прил.*

какая? какой? какие?
полные формы имён прилагательных

3. Сравни животных — героев сказок по признакам, указанным в скобках.

С помощью какой части речи это сделаешь?

Глупый волк — умная лиса (по уму), лев — заяц (по храбрости), муха — слон (по величине), ягнёнок — волк (по силе).



- Запиши получившиеся словосочетания по образцу.

4. Кого так характеризуют герои повести-сказки Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей»?



— Вот это умный малыш. Сразу видно, что любит чему-нибудь поучиться.

— Какой ты смешной, ... ! Смешной, болтливый — и всё-таки хороший.



— Этот ... такой неприятный субъект! Он вечно ворчит, вечно чем-то недоволен.

— Ах ты мой верный, хороший пёсик!



- Выпиши из каждой характеристики имена прилагательные. Какие черты характера они раскрывают?
- Как ты думаешь, какие черты твоего характера могут назвать одноклассники?



характер, характеристика



5. Сравни тексты двух загадок. О чём они?

Стоит девица,
Платок зелёный,
Тонкий стан,
Белый сарафан.

Зелена, а не поле,
Бела, а не снег,
Кудрява, а не голова.

- Выпиши из загадок имена прилагательные, отвечающие на вопросы *какой?*, *какова?*.



Заметьте! Имена прилагательные могут употребляться в разных формах: (*какая?*) — *белая*, *тонкая*; (*какова?*) — *бела*, *тонка*. Формы имён прилагательных, отвечающие на вопросы *каков?*, *какова?*, *каковы?*, часто употребляются в произведениях устного народного творчества.

6. Запиши по памяти текст заклички.

Уродитесь, бобы,
Великий и крутой,
В поле густой,
На столе вкусный.



- Обозначь окончания в именах прилагательных. На какой вопрос они отвечают?

7. О чём говорят пословицы? Запиши их по памяти.

*Мир не без добрых людей.
Стар дуб, да корень свеж.*

- Укажи прилагательные так: *прил.*

каков? какова? каковы?
краткие формы прилагательных

8. Прочитай. Запиши загадки и отгадки.
За словами какой части речи спрятаны отгадки?

Крыластый, горластый, красные лапы.
Мягок, а не пух. Зéлен, а не трава.
Пёстрая, длиннохвостая, самая болтливая.



- К именам существительным и прилагательным поставь вопросы. Напиши их над словами.

9. Прочитай пословицы. Чему они учат?

*Земелька чёрная, а хлеб белый родит.
Кому щи пусты, кому и жемчуг мелок.*

- Запиши пословицы по памяти. Напиши над словами вопросы, на которые они отвечают.

10. Знаешь ли ты названия коней по их окрасу?

Чёрного коня называют вороным.
Светло-жёлтого с чёрными гривой и хвостом — буланым. Красно-коричневого с чёрной гривой, хвостом и чёлкой, в чёрных «носках» — гнедым. А вот белым конём называют светло-серого, потому что совсем белых коней не бывает. *(Из энциклопедии)*



- Запиши названия коней следующим образом: *Кони бывают вороными, ...* Какие части речи ты используешь при записи? Проверьте друг друга.





11. Прочитай и спиши текст, дополняя окончания имён прилагательных.

От каких слов будешь задавать вопрос к именам прилагательным? Вслушивайся в окончание вопроса: шляпу (*какую?*) голубую.

Незнайка носил ярк.. голуб.. шляпу, жёлт.., канареечн.. брюки и оранжев.. рубашку с зелён.. галстуком. Он вообще любил ярк.. краски.

(Н. Носов)



12. Образуй имена прилагательные от слова *золото*. Рассмотрй рисунки. Составь словосочетания.

Какое?



Какой?



Какие?



- В каком словосочетании имя прилагательное *золотой* употреблено в прямом значении? В каких — в переносном значении?
- По какому сходству с золотом употребляется имя прилагательное *золотой* со словами *листик*, *руки*?

13. Как правильно сказать?

Она сегодня отсутствует, потому что ... (больная, больна). У Кати ... (красивые, красивы) волосы.

- Запиши выбранные варианты предложений.

14. Подготовься прочитать вслух отрывок из былинно-го сказания «Князь Роман и Марья Юрьевна».



• Обрати внимание, в каком порядке употребляются имена прилагательные с именами существительными.

— Привезли товаров три корабля. Принимай их, княгинюшка!

— Да что же ты за товары привёз, торговый гость?

— Много на моих кораблях товаров богатых, ценных: сибирские чёрны соболи, заморские ясны соколы, шелка разноцветные, сукна отменные красок диких.



Собирайся, хозяйка, живым глазом всё увидишь! (В. Соколовский)

• Вслушайся: при каком порядке слов (*прил.* + *сущ.* или *сущ.* + *прил.*) сильнее выделяешь голосом имена существительные? А при каком — имена прилагательные?



Заметьте! Имена прилагательные при необычном порядке слов (*сущ.* + *прил.*) берут на себя основную смысловую нагрузку и произносятся более отчётливо, распевно: *товаров богатых, ценных.*

15. Выпиши из текста (№ 14) словосочетания, построенные так:

прил. + *сущ.* (обычный, прямой порядок слов);

сущ. + *прил.* (необычный, обратный порядок слов).

Найди прилагательные, отвечающие на вопрос *каковы?*



Глагол

1. Как отличить глагол от других частей речи?

Прочитай слова. Какие из них, на твой взгляд, являются глаголами?

Беговой, бег, бегать; ходьба, ходит, пешеходный; прыгает, прыжок, прыгучий.

Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы:

что делать?

что делает?

что делают?

что делал?

что делали?

что будет делать?

что сделать?

что сделает?

что сделают?

что сделал?

что сделали?

...

Собирать, собирают, собрали, соберут, будут собирать.

2. За какими словами спрятаны отгадки?

1. Я ч..й кипяч.., клокоч.. и кричу:

«Эй, люди, я с вами ч..й пить хоч..!»

2. В..сной в..селит, летом х..лодит,
ос..нью п..тает, з..мой согр..вает.

3. Течёт, течёт — не вытечет,
б..жит, б..жит — не выб..жит.

- Что обозначают (называют) слова-ключики? На какие вопросы отвечают?
- Запиши загадки и отгадки. Обозначь глаголы: напиши над ними *гл.*

3. Выпиши сначала глаголы, обозначающие движение, затем глаголы, обозначающие состояние.

Ходить, болеть, бежать, плавать, спать, грустить, ехать, радоваться, лежать, двигаться, прилететь, волноваться, сочувствовать.

4. Почему глагол считается одной из самых важных частей речи для выражения мыслей и чувств?



Прочитай отрывок из рассказа Ю. Коваля «Чайник».

Ну и выдержка у моего чайника! Плитка электрическая раскалилась, а он нарочно не кипит, сжимает зубы, терпит и слушает. Ни струйки пара не вырывается из его носа, ни шёпота, ни бульканья не доносится из-под крышки.

Петрович не выдерживает и склоняется над чайником. Тотчас крышка срывается с него. Чайник веселится, плюётся паром во все стороны, приплясывает, подпрыгивает и победно грохочет.



- Слова какой части речи помогли представить характер чайника, «оживить» его? Какие глаголы употреблены для этого в переносном значении?
- Выпиши слова, обозначающие действия лиц, предметов. Запиши вопросы к этим словам.

Петрович (что делает?) ...

Чайник (...) ...



Заметьте! Частица **не** с глаголами пишется отдельно: *не вырывается, не доносится.*



5. Прочитай текст.

Когда я была маленькой, то очень *любила* слушать сказки. Сейчас я их *люблю* читать и рассказывать сама.

Думаю, что и в будущем *буду любить* читать сказки и фантастические истории.

- Выпиши выделенные глаголы. Запиши к ним вопросы.



Заметьте! Действие, обозначаемое глаголами, может происходить во времени: до момента речи (в прошедшем времени), в момент речи (в настоящее время), после момента речи (в будущем времени).

6. Прочитай отрывок из повести-сказки Н. Носова.

Незнайка разговаривал с Синеглазкой вполне свободно и вежливо.

— А как зовут ту, другую?.. Такую красивую, с белыми волосами.

— Значит, вы находите, что я недостаточно красива? — покачала головой Синеглазка.

— Нет, что вы! — испугался Незнайка. — Вы тоже красивая.

— Кто же из нас красивее, я или она? — спросила малышка.

- Подумай, почему обиделась Синеглазка.
- Выпиши глаголы, обозначающие речевые действия. Поставь вопросы к этим глаголам.

7. Чему учат пословицы? Запиши их по памяти.

Как аукнется, так и откликнется.

Не хвались началом, хвались концом.

- На какие вопросы отвечают глаголы?
- Какие антонимы употреблены в пословицах?
- В каких ситуациях уместно использовать каждую пословицу?

8. О ком или о чём говорят персонажи[☆] сказки «Бобик в гостях у Барбоса»? Прочитайте по ролям.

— А что у вас на стене висит?..
А внизу болтается.

— Это ... Они ходят.

— Как — ходят? У них ведь ног нету!

— Это только так говорится. Они просто стучат, а потом начинают бить.

— Ого! Так они ещё и дерутся?

(По Н. Носову)

- Какой может быть следующая реплика?
- Почему так долго собака-гость не может понять назначение вещи?
- Запиши название предмета и приписываемые ему действия. Напиши над словами части речи.

9. Как ты проводишь день? Составь рассказ из глаголов.

Встаю ...

Заправляю ...





Изменение частей речи по числам

1. Назови предметы, изображённые на рисунках.



- Понаблюдай, какие окончания в словах помогают понять, что предметов несколько. Запиши слова, выдели окончания.

В языке слова могут иметь формы **единственного** и **множественного** числа.

Формы множественного числа имён существительных имеют окончания — **ы(-и), -а(-я), -е**.

Тра́вы, кнѐги, городá, моря́, селя́не.

2. Образуй форму имён существительных множественного числа с помощью окончаний **-ы, -и**.

ряд — ...	конь — ...	чиж — ...
столб — ...	земля — ...	ёрш — ...
мороз — ...	ручей — ...	этаж — ...
птица — ...	воробей — ...	ландыш — ...

- Запиши слова парами.
- Подчеркни орфограммы в корне, обозначь окончания.
- Какие правила нужно применять при записи слов?

3. Образуй и запиши формы множественного числа имён существительных. С помощью каких окончаний это сделаешь?

город — ...	дерево — ...	зерно — ...
остров — ...	колос — ...	море — ...
луг — ...	поле — ...	тополь — ...
стог — ...	стул — ...	окно — ...

- Обозначь окончания. Подчеркни в словах орфограммы. Объясни их написание.

4. Спиши. В каком числе употреблены имена существительные? Напиши над словами *ед. ч.* или *мн. ч.*

Мы стояли в тамбуре[☆], и Тузик, поднявшись на задние лапы, выглядывал в окно. Мимо пролетали берёзы, рябины, сады, набитые яблоками...

Хороший был год, урожайный. В тот год в садах пахло грибами, а в лесах — яблоками. (Ю. Коваль)



- Сверь свою запись с текстом в учебнике.
- Объясни смысл последнего предложения.



Подсказка! Чтобы определить, в каком числе употребляется имя существительное, измени его так, чтобы оно отвечало на вопрос *что?* или *кто?*

Образец: (от) яблок — (*что?*) яблоки,
(в) садах — (*что?*) сады.

учителя́

доктора́

шофёры

инженёры



5. Понаблюдай, как изменяются имена прилагательные и глаголы в зависимости от формы имени существительного. Подумай, почему так происходит.

Ед. ч. Место ↗
↘ (какое?) знакомое, близкое.
(что сделало?) показалось.

Мн. ч. Места ↗
↘ (какие?) знакомые, близкие.
(что сделали?) показались.

6. Спиши предложение и обозначь окончания в словах, употреблённых во множественном числе.

Вдали показались близкие сердцу места.

Формы множественного числа имён прилагательных имеют окончания **-ые, -ие**.

(Какие?) белые, новые, весенние, мягкие.

Формы множественного числа глаголов имеют окончания **-и, -ем(-ём), -им, -ете(-ёте), -ите, -ут(-ют), -ат (-ят)**.

(Что делали?) пели, смотрели; (что делаем?) поём, смотрим; (что делаете?) поёте, смотрите; (что делают?) поют, смотрят.

7. Измени словосочетания: употреби слова во множественном числе. Запиши эти словосочетания.

Красногрудый снегирь — ...

Широкое поле — ...

Глубокая река — ...



8. Составь предложения, употребляя слова во множественном числе.

Росла берёза. Росли берёзы.

Залаяла с..бака. Поле покрылось цв..тами.

Рас..вёл тюльпан. Пришла жен(?)щина.

- Запиши полученные предложения. Реши необходимые орфографические задачи.

9. Спиши текст. Вставь окончания. Раскрой скобки, употребляя слова в нужной форме.



Смеркалось. Небо затягивали густые (облако). В мрачном (лес) притихл.. птицы.

Усталый (мальчик) падал и терял один за другим (ландыш). Над ним прошумел.. головаст.. сова. Мальчик присел и втянул шею, чтобы больш.. крылья не задел.. его.

(По С. Максимова)

- Подчеркни известные тебе орфограммы.

10. Как правильно произносятся такие слова?

Шо́фер или шофё́р?

Шофё́ры или шофера́?

Инжене́ры[☆] или инженера́?

- Проверь произношение этих слов по словарю.
- Составь и запиши предложение с любым из данных слов.





Предлоги. Союзы

1. Какую информацию можно сообщить с помощью данных слов? Составь и запиши предложение.

Катя, лес, прогулка, Вася, пошли.

- Для чего понадобилось изменять или вставлять слова при составлении предложения?



Подсказка! Рассмотрите группы слов:

Катя **и** Вася

союз

пошли **на** прогулку **в** лес

предлоги

Союзы: *а, но, да, или, что, как, чтобы, ...* .

Предлоги: *с, к, а, по, над, от, у, под, о, до, ...* .

Предлоги и **союзы** служат для связи слов в предложении. Союзы могут связывать и предложения. Это **служебные части речи**. Они пишутся со словами отдельно.

Дождь прекратился, и на небе появилась радуга.

2. Запиши, подчёркивая предлоги и союзы:



а) *В речах — соловьи, а на деле — глухари.*

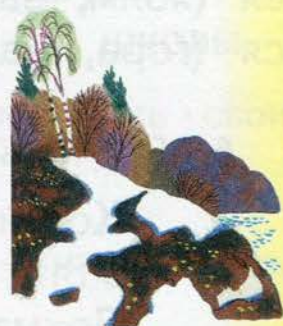
- Поясни смысл пословицы. В каких ситуациях её уместно употребить?

б) *Дождь прекратился, и на небе появилась радуга.*

- Что связывает союз — слова или предложения?

3. Прочитай текст и понаблюдай: перед какой частью речи обычно употребляется предлог; какие части речи он чаще всего соединяет.

Мы идём по весеннему лесу. Ветки осин качаются от ветра. На голову, на плечи падают коричневые чешуйки. Это молодые листья осины сбрасывают свои зимние одёжки.



Хорошо дышится в таком лесу!

- Спиши текст, соедини стрелками слова, которые связаны предлогами.
- Может ли между предлогом и существительным быть прилагательное?

Образец: ...идём^x (где?, по чему?) по лесу.



Заметьте! Предлоги употребляются с именами существительными (или их заместителями: *к нему, от него, с ним*).

Нередко между предлогом и существительным вставляется прилагательное.

Предложение иногда может начинаться с предлога.

4. Запиши сравнения. Подчеркни союз.

На уроке трещит, **как** Ходит, **будто** ...
Носится, **словно** ... Дерутся, **точно**

- Почему сравнения с животными часто используются в речи для характеристики человека?





5. Запиши словосочетания. Подчеркни предлоги.

Отъехать (берег, от), пристать (берег, к), скрыться (холм, за), возвратиться (магазин, из), взобраться (гора, на), прийти (рынок, с).

6. Прочитай предложения. Вставь предлоги.

Котёнок подкрался ... утятам.

Утята побежали ... собачьей будке.

Лохматый пёс залаял ... котёнка.

Хитрые утята спокойно пошли ... воде.

- Это отдельные предложения или текст? Докажи.

7. Запиши текст (№ 6). Покажи стрелками связь главных и других членов в предложениях. Как это можно сделать, посмотри в материалах Ключика.



Подсказка! Установить связь слов в предложении можно так:

утята (что сделали?) пошли

утята (какие?) хитрые

пошли (кто?) утята

пошли (как?) спокойно

пошли (куда?) к воде

Показать связь слов с помощью схемы можно так:



слова-связки — служебные части речи

8. Запиши предложения, вставляя в них предлоги или союзы.

Я живу ... школы. Коля ... Витя — друзья. Мама идёт ... рынок, ... я возвращаюсь ... школы.



Заметьте! Среди предлогов и союзов есть свои «синонимы» и «антонимы».

Предлоги-«синонимы»: около, возле, у.

Предлоги-«антонимы»: над — под, в — из, на — с.

Союзы-«синонимы»: а, но, да (но).

Союзы-«антонимы»: и — а (но).

9. Прочитай рассказ Л.Н. Толстого по пословице.

Невеличка капля, а камень долбит.

Взялся человек рыть канаву и рыл всё лето. Вырыл на три версты[☆]. Пришёл хозяин и похвалил:

— Много же ты вырыл. Невеличка капля, а камень долбит.

• Попробуй составить рассказ по любой пословице.

10. Если правильно выберешь предлоги и их место, быстро отгадаешь ребусы.



Работа частей речи в предложении

1. Какая информация содержится в предложении?

Бегут ручейки.

- Запиши предложение. Укажи связь главных членов предложения и части речи, которыми они выражены.

2. Распространи мысль в предложении (№ 1):

- 1) составь предложение по схеме, запиши его, укажи части речи:



- 2) попробуй распространить предложение, включив слова, отвечающие на вопросы: *где? (по чему?), как?, какие?*

- Запиши предложение. Укажи стрелками, к какому главному члену относятся эти слова и какими частями речи они выражены.



Внимание! Можно использовать для ответа на вопросы: бегут *как? торопливо, весело, быстро* — **наречия**.

3. Прочитай слова. Какими частями речи они являются? Какие предложения из них можно составить?

майское

бабочки

и

ранние

запели

утро

стрекозы

запорхали

птицы

- а) Запиши предложения так, чтобы получился текст.

- б) Дополни текст другими предложениями и запиши его. Укажи части речи.

4. В зарисовке о воробье поэт описывает внешние признаки птички или его действия?

- Какие части речи чаще используются при описании птицы?



Воробей по лужице Пёрышки взъерошил он,
Прыгает и кружится. Хвостик распушил.

(А. Барто)

- Запиши четверостишие по памяти. Укажи части речи.

5. Какие части речи чаще используются в отрывке и почему?

Хорош лось! Длинная морда, огромные ветвистые рога, ноги высокие, точно у коня. (Г. Скребицкий)



- Запиши текст, подчеркни орфограммы в словах. Укажи части речи.

6. Прочитай, как о лосе написано в научной статье.

Лось — самый крупный представитель семейства оленей. Места обитания лоса — глухие леса, болотные участки, поросшие ивняком и сосной.

- Спиши текст, над именами существительными укажи форму числа: ед.ч., мн.ч.

7. Составь и запиши четверостишие о весеннем цветке из данных частей речи:

солнце, вырос, лучик, уронило, первый, золотой, одуванчик, молодой.





8. Прочитай и запиши названия народных праздников. Подчеркни заглавные буквы. Постарайся запомнить их употребление.

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы.

9. Какова тема текста? Прочитай.

Девятого мая отмечают замечательный народный праздник — День Победы. Этого праздника люди ждали долгих четыре года. Столько продолжалась битва с фашистами — Великая Отечественная война.

В День Победы в честь ветеранов гремит праздничный салют.

- Сколько частей в тексте?
- Запиши: а) вторую часть текста, укажи части речи; б) первую часть текста, покажи связь главных членов предложения во 2-м предложении.



10. Как отмечают праздник 9 Мая в вашем селе, городе? Принимает ли ваш класс участие? Расскажи.

11. Прочитай отрывок из заметки в газету школьника Володи Ж. Сколько частей в тексте заметки? О чём она?

День Побѣды, ветеран, салют,
Великая Отѣчественная война

Ежегодно ребята нашей школы встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны.

Недавно ученики включились в движение «Солдатский платок». На каждом платке будет вышито имя односельчанина, погибшего в годы войны. Все платки будут сшиты в одно полотнище к празднику 9 Мая. Сколько забытых имён вернём мы жителям нашего села...

- Выбери для записи одну из частей. Озаглавь и запиши, укажи над словами известные тебе части речи.

12. Знаешь ли ты, что памятники создаются не только людям. Прочитай.

В Москве на Поклонной горе в День Победы открыли необычные памятники — четвероногим героям войны. Это памятники фронтовым лошадям и собакам. Лошади на фронте перевозили грузы, артиллерийские[☆] орудия. Создавались даже специальные кавалерийские[☆] войска.



- За какую службу увековечена память лошадей?
 - а) Выпиши часть текста, которая отвечает на вопрос. Укажи в одном из предложений связь членов предложения и части речи, которыми они выражены.
 - б) Выпиши часть текста, в которой использованы имена собственные. Укажи части речи.
 - в) Найди и запиши толкование значений выделенных слов. Обозначь части речи.





МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

1. Прочитай, как писатель описывает золотой луг.

Золотой луг.

Мы жили в деревне. Перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво.

Однажды я рано встал и заметил, что луг не золотой, а зелёный. К полудню он стал опять золотым. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел.

Я отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал лепестки, как мы сжимаем ладошку в кулак. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.



(М. Пришвин)

- Почему своё описание автор назвал «Золотой луг»?
- По какому признаку произошёл перенос значения слова *золотой*?
- С чем автор сравнивает превращение одуванчика из золотого в зелёный?
- Сколько частей в тексте?
- Выпиши выделенные фразы из каждой части. Затем с опорой на эти фразы восстанови содержание текста (при закрытом учебнике).

2. Рассмотри рисунки.



- В чём сходство между одуванчиком и солнышком?
- Найди слова, которые помогут тебе сравнить одуванчик с солнышком.

3. Понаблюдай, как по-разному можно сравнить одуванчик с солнцем.

Цветы одуванчиков напоминают по форме и цвету маленькие солнышки.

Цветы одуванчиков похожи на маленькие солнышки.

Цветы одуванчиков словно (точно, как) маленькие солнышки.

Цветы одуванчика — маленькие солнышки.

Одуванчик — «большого солнца маленький портрет».



Обратите внимание! Слова с переносным значением часто называют словами со спрятанными в них сравнениями. Такие слова помогают создавать художественные образы предметов и явлений (см. с. 121).

Одуванчик золотой постарел и стал седой.

4. А какой портрет одуванчика создашь ты? Сочини маленький текст об этом цветке.





ЯЗЫК И РЕЧЬ (ОБОБЩЕНИЕ)

Средства языка и речи

1. Язык и речь. Что между ними общего и различного? Вот так свои представления об этом выразил художник. согласишься ли ты с ним?



- Попробуй расшифровать, чем игра в шахматы напоминает «работу» языка в речи? Какие предметы «изображают» слова, правила их взаимодействия в языке?
- На каком рисунке «изображена» речь, в которой «работают» средства языка?

2. Покажи, как и какую мысль можно выразить на основе данных слов.

Весело, по, весной, городу, ручьи, бегут, рядом, с, прыгают, ними, порхают, воробьи.

- Если постараться, получится двестише.

слово, предложения, текст

3. Что ты знаешь о том, как животные помогали солдатам на войне? Расскажи. Какие средства языка ты использовал в речи?



4. Это интересно. Прочитай текст.



Кем только ни были на фронте собаки. Северные лайки перевозили грузы. Собаки-связисты, собаки-почтальоны налаживали связь со штабами. Санитарные собаки, на которых были надеты специальные повязки с аптечками, отыскивали и вытаскивали с поля боя раненых.

Собаки-поисковики в собачьих маскировочных халатах разыскивали взрывчатку.

Особенно боялись фашисты собак-истребителей, которые незаметно подкрадывались и бросались со взрывчаткой под танки.



- Выбери и запиши две информации о «профессиях» собак.
- Проверь себя: все ли слова записаны без недочётов; какие орфограммы ты видишь в словах, подчеркни их.
- Выдели в предложениях главные члены предложения.
- Укажи в одном из предложений известные тебе части речи и форму числа, в котором они находятся.

5. Напиши небольшой рассказ о том, как животные помогали людям во время войны.





Слово (значение, строение, правописание)

1. Что вы знаете о свойствах русского слова?



- Подготовьте по плану рассказ о свойствах слов (по выбору)

детский площадка

1. Звуковой и буквенный образ слова (форма), как правильно произносится, пишется, какие имеются орфограммы.

2. Значение слова, антонимы, синонимы.

3. Значимые части слова, однокоренные слова.

4. Слово как часть речи, как изменяется (в сочетании слов).

5. Составьте предложение с этим словом. Является ли оно главным членом предложения?



- При подготовке используйте нужные памятки, делайте записи.
- Обобщите, какими свойствами обладает русское слово.

2. Что можно сказать о лексическом значении выделенного слова в этих предложениях?

Идут люди. *Идут* дожди. *Идут* часы.

- Приведите друг другу примеры слов: а) имеющих несколько значений; б) противоположных по значению.

форма, значение, правописание

3. Составь из слов а) предложение, б) скороговорку (с рифмовкой, ритмом).



Росинки, утром, перламутром[☆], на осинке, за-
сверкали



- Подчеркни известные тебе орфограммы в словах. Выдели значимые части слова в существительных множественного числа.
- Попробуйте быстро произнести скороговорку по-разному: сообщаю, спрашиваю, удивляюсь. Получается ли нужная интонация?



4. Прочитай стихотворные тексты-описания. С помощью каких средств созданы поэтические образы цветка?

Одуванчик золотой
Постарел и стал седой.
А как только поседел,
Вместе с ветром улетел!



(З. Александрова)

Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик,
Первый, молодой.

У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.

(О. Высотская)

- Запиши одно из стихотворений по памяти (памятка 2). Сколько предложений в его составе?
- Подчеркни слова, использованные в переносном значении. Укажи, какие это части речи?

5. Составь и запиши 2—3 предложения со словами из орфографического словарика.





6. Какие свойства русского слова использует поэт в шуточном стихотворении? Прочитай.

Шёл по улице бычок.	Лежит бычок
Смотрит: мусорный бачок!..	На бочке,
Перевернул бычок бачок,	Лежит бачок
Потом улёгся на бочок:	На бычке!
	(М. Яснов)

- Выпиши слова, различающиеся одной буквой. Произведи их звуковую запись. Сохраняется ли различие в гласных звуках?
- Выдели значимые части в выписанных словах. Какой суффикс придаёт словам оттенок уменьшительный, ласкательный?
- Обсудите, с каким ударением нужно произнести выделенное слово. Повлияет ли перенос ударения на изменение значения слова и смысла текста?

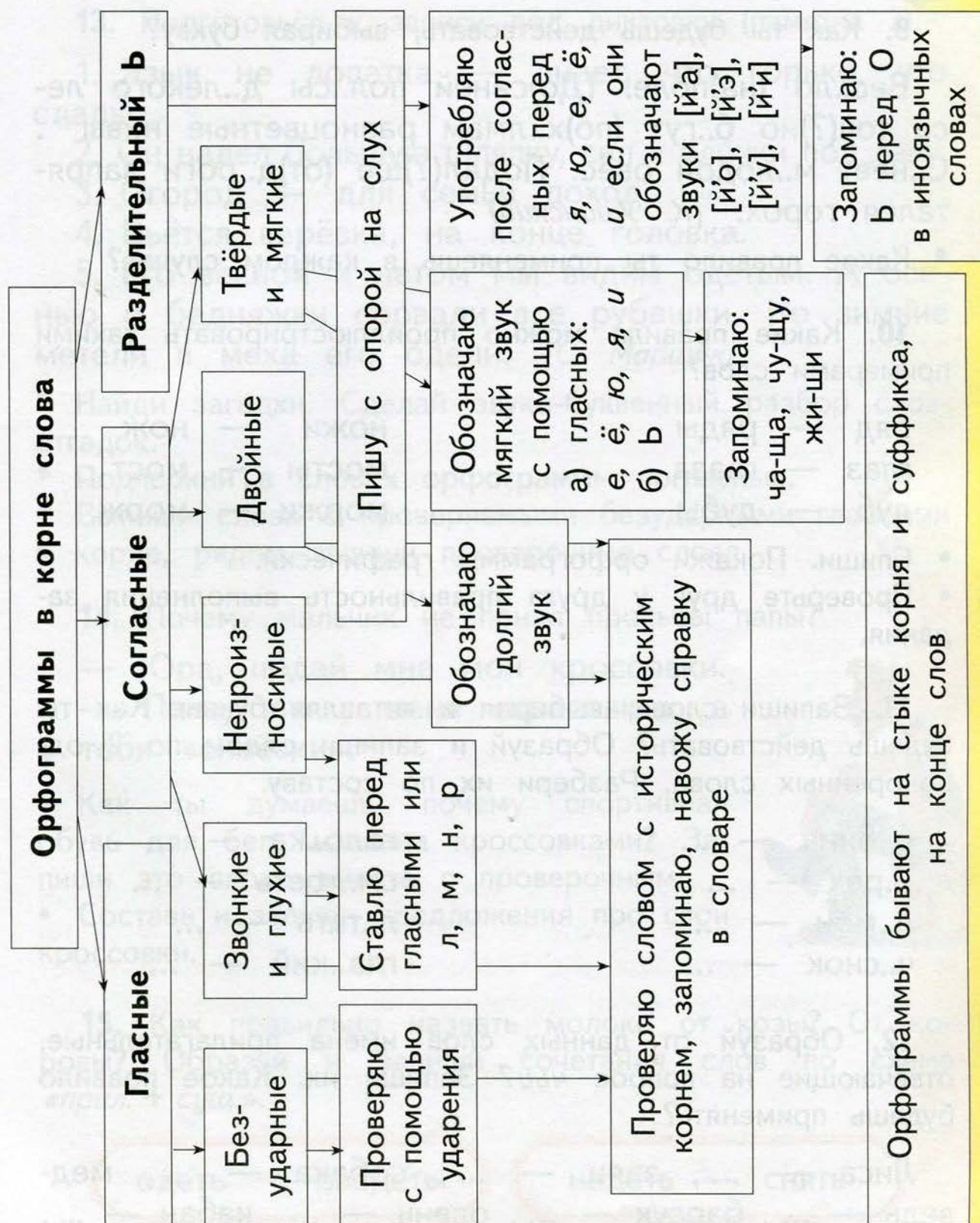


7. О каких орфограммах нужно помнить при записи слов? Дай обобщённый ответ, используя схему на с. 123

8. Вставь буквы и запиши слова, распределяя их по группам в три столбика.

Тро(л,лл)ейбус, ов..щной, с..лат, лес(?)ница, с..ловей, п..суда, су(б,бб)та, чу(?)ство, те(н,нн)ис, праз(?)ник, зол..то, адр..с, а(т,тт)рактон, вел..сипед, к..нверт, косм..с.

- Какое основание ты выберешь для группировки слов? А что объединяет все данные слова?





9. Как ты будешь действовать, выбирая букву?

Вес..ло (на)поле. (До)синей пол..сы д..лёкого ле-
са точ(?)но б..гут (по)х..лмам разноцветные нивы☆.
С..неет м..лодой овёс. Подал(?)ше (от)д..роги запря-
тался горох. (К. Ушинский)

- Какое правило ты применяешь в каждом случае?

10. Какие правила можно проиллюстрировать такими примерами слов?

ряд — ряды

глаз — глаза

дуб — дубы

ножи — нож

мосты — мост

моржи — морж

- Спиши. Покажи орфограммы графически.
- Проверьте друг у друга правильность выполнения задания.

11. Запиши слова, выбирая и вставляя буквы. Как ты будешь действовать? Образуй и запиши рядом по 2 однокоренных слова. Разбери их по составу.

р..бина — ...

...рех — ...

л..мон — ...

ч..снок — ...

голо..ка — ...

см..треть — ...

л..тать — ...

гла..кий — ...

12. Образуй от данных слов имена прилагательные, отвечающие на вопрос *чьи?* Запиши их. Какое правило будешь применять?

Лиса — ..., заяц — ..., собака — ..., мед-
ведь — ..., барсук — ..., олень — ..., кабан — ...

13. Подготовься к записи под диктовку (памятка 3).

1. Язык не лопатка — знает, что горько, что сладко.

2. Он надел большую шляпку, сел у ёлочки под лапу.

3. Огород — для семьи доход.

4. Вьётся верёвка, на конце головка.

5. Его весной и летом мы видим одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели. (С. Маршак)

- Найди загадки. Сделай звуко-буквенный разбор слов-отгадок.
- Подчеркни в словах орфограммы согласных.
- Выпиши слова с проверяемыми безударными гласными в корне, рядом запиши проверочные слова.

14. Почему мальчик не понял просьбы папы?

— Юра, подай мне мои кроссовки.

— Папа, это у меня «красовки», а у тебя «синёвки».

- Как ты думаешь, почему спортивная обувь для бега названа кроссовками? Запиши это слово вместе с проверочным.
- Составь и запиши предложения про свои кроссовки.



15. Как правильно назвать молоко от козы? От коровы? Образуй и запиши сочетания слов по схеме «прил. + сущ.».



одеть — раздеть

надеть — снять



Предложение. Текст.



1. Распределите, кто будет собирать признаки слова как части речи, кто — признаки предложения.

имя существительное

имя прилагательное

глагол

действия предметов

выражение мыслей и чувств

предмет

признаки предмета

восклицательный знак

связь слов

точка

название

вопросительный знак

- Проверьте друг у друга результаты работы. Подготовьте полный ответ на тему «Что мы знаем о предложении».

2. Что мешает пониманию данной записи? Прочитай.

На реке раскрылись жёлтые кубышки
цветёт над водою водяная кашка дикая
утка вывела из осоки маленьких утят над
водою летают стрекозы.



- Выдели и оформи предложения. Как ты это сделаешь в устной речи, а как в письменной? Можно ли назвать эту запись текстом? Докажи.
- Запиши текст. Покажи связь главных членов предложения. Укажи, какими частями речи они выражены.

3. О чём может быть предложение, построенное так:

предл. сущ. гл. прил. сущ. .



К данной схеме найди и выпиши предложение из текста (№ 4). Придумай своё предложение к схеме.

4. Прочитай текст об уникальном скальном заповеднике.

В таёжных горах около города Красноярска природа изваяла из камней сказочные фигуры. Этот край из сотни причудливых скал, каменных великанов называют «Столбы». Столбы — красивейший, уникальный сибирский заповедник.



Земляк красноярцев, знаменитый русский художник Василий Иванович Суриков, с восхищением говорил о Столбах: «Видел я Альпы и швейцарские, и итальянские, но нигде не видел такой красоты, как эта, наша, сибирская!»

- Как можно озаглавить текст?
- Сколько в тексте смысловых частей?
- Почему части даны в такой последовательности?

а) Выпиши описание произведения природы — Столбы. Укажи известные тебе части речи.

б) Попробуй кратко письменно ответить: что считается заповедником в пригороде Красноярска. Какие части речи ты будешь использовать в ответе?

в) Выпиши высказывание В. И. Сурикова. Подчеркни имена прилагательные, укажи их число.

5. Что интересного, уникального есть в вашей местности? Расскажи об этом (устно или письменно) так, чтобы другим захотелось посетить эти достопримечательности.





6. Почему считают, что с русским языком можно творить чудеса? Прочитай высказывание писателя К. Г. Паустовского.

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое грохание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия☆.

1) Выпиши предложение, суть которого разъясняется в тексте. Укажи, какие известные тебе части речи употреблены в нём.

2) Спиши высказывание. Проверь: зорек ли ты и умешь ли себя контролировать.

7. Попробуйте вспомнить, отыскать в языке разные слова и выражения, строки о символе России — берёзе и на их основе составить текст.

Берёза — слово звучное, нежное, светлое.

Белоствольная берёзонька.

Стоит Алёна, платок зелёный
Тонкий стан, белый сарафан.

Улыбнулись сонные берёзки...
(С. Есенин)

У берёзки слёзки текут,
когда с неё кору дерут.



8. Почему захныкал малыш? Прочитай.



Коля готовится к игре в футбол и радостно приговаривает: «У меня каникулы. Хорошо, когда каникулы!»

Его брат-малыш, услышав это, захныкал: «Почему у меня нет каникул? Хочу-у-у канику-лы-ы-ы!»

- С помощью каких средств языка описана ситуация?
- Как можно успокоить малыша? Что нужно рассказать о каникулах?

9. Вспомни, какие стороны слова, предложения изучают разные разделы науки о языке? Почему эти слова-термины пришли к нам из греческого языка?



фонетика

графика

лексика

орфоэпия

орфография

грамматика

- Проанализируй с разных сторон слово: *каникулы*.

10. Подбери из орфографического словарика слова на тему «Летние каникулы». Составь с этими словами небольшой текст.



- Попробуй выразить в нём своё отношение к предстоящим событиям, поделиться планами.

*Поздравляем с окончанием 2 класса!
Вы хорошо потрудились.
Желаем Вам также хорошо отдохнуть!
Набирайтесь сил и впечатлений!*

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Озаглавь текст и запиши его, вставляя буквы.

Природа хочет, чтобы ч..ловек был сч..стлив.

Идёшь по лесу, и над тобой ш..лестят лист(?)я радос(?)ти. *Чистый* воздух — это счаст(?)е. Скв..рцы прил..тели — праз(?)ник. *Подснежники* зацв..ли — радос(?)ное настроение. Идёшь (по) лесу и собираешь в себя, как в лукошко, пес(?)ни птиц.

(Н. Сладков)

- Разбери по составу выделенные в тексте слова.
- Укажи части речи в первом предложении текста.

2. Прочитай. Спиши текст.

В воскресенье, в ещё не просохших от росы деревьях, закуковала кукушка: печальным, нежным голосом *благословила* всех, начиная от червяков:

— Живите, любите, будьте счастливы, ку-ку.

Божьи коровки, птицы, удивлённые лягушки, сидевшие на дорожках и на ступеньках балкона, — все загадали судьбу.

И ещё веселее засвистал весь сад, зашумел листьями. (По А. Н. Толстому)

- Проверь: зорек ли ты и умеешь ли себя контролировать. Найди в тексте одушевлённые имена существительные, укажи их форму числа.
- Укажи, какие известные тебе части речи использует автор в песне кукушки.
- Вспомни известные тебе орфограммы. На каждую из них выпиши из текста по два слова. Обозначь графически.
- Узнай и запиши значение выделенного слова.

3. Запиши под диктовку слова, распределяя их в столбики по непроверяемой гласной в корне: а, о, е.

К..пуста, ин..й, к..смонавт, п..года, ж..лание, поздр..вление, з..бава, ч..ловок, ч..снок, м..рковь, ..сина, вор..бей, адр..с, с..лат, обл..ко, бер..г.

4. Запиши слова под диктовку, распределяя их в три столбика по орфограммам.

Чу..ство, лес..*ница*, во..зал, па..*ажир*, анте..*а*, те..*-ис*, фу..бол, ру..кий, Ро..*ия*, ба..*ейн*, и..*юстрация*, хо..*-ей*, телегра..*а*, тро..*ейбус*.

- Произведи звуко-буквенный анализ выделенных слов.

5. Запиши текст под диктовку.

Клубок.

Щенок был пушистый, маленький. Когда он бежал по полу, казалось, что это серый клубок катился. За это и называли щенка Клубком.

За зимние месяцы Клубок научился лапками гонять мяч, прятать под кровать тапочки. Но больше всего любил таскать за полу пальто своего юного хозяина.

(По Я. Пинясову)



- Найди слова с изученными орфограммами. Выпиши по два слова с каждой из них и обозначь графически.
- Укажи части речи над словами четвёртого предложения.
- Выдели значимые части в словах *зимние*, *месяцы*.

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ



Какие алгоритмы действий тобой освоены? Проверь себя.

Делаю звуко-буквенный анализ слова

1. Выполни звуко-буквенный анализ слов:

аллея, пальто, месяц, музей, тест.

Выделяю значимые части слова

2. Выполни разбор слов по составу:

январские, карманный, пригородная; поглядит, вытянет, скрипят; пробежка, корабли, рассказ.

Решаю орфографические задачи

3. Запиши текст, вставляя пропущенные буквы и слова по смыслу. В скобках запиши, где можно, проверочные слова.

Кувшинка

В солнеч(?)ный день ... кувшинка ... на гла..кой поверхности Она чу(?)ствовала себя нарядной и счас(?)ливой. ... кувшинка закрывала белые лепес(?)ки и ... с г..ловой в воду. Тогда на неё см..трели одни только



Проверочные слова: *ныряла, ночью, рыбки, нежилась, жемчужная, озеро.*

Определяю части речи и форму числа, в которой они находятся

4. Выпиши из текста (№ 3) части речи (по 5 слов) в таком порядке: сущ., прил., гл. Укажи формы числа.

Строю и оформляю предложения

5. Запиши предложения правильно.

В комнате находились этажерка и тахта.

Света трудомотыла пятна от мыла.

6. Построй предложения из слов. Какие слова требуются изменить? С какими — употребить предлоги?

Мы, живёт, у, Мурзик, в, котёнок, дом.

Котёнок, играть, любит, с, нитки, клубок.



7. Прочитай текст. Почему его трудно понять?

Жаворонок трепещет над рожью
острокрылый орёл зорко смотрит с
вышины кто там кричит во ржи ви-
дит полевую мышку, как она спешит
в нору с зёрнышком повсюду трещат
сотни кузнечиков воздух благоухает.
(По К. Ушинскому)



- Запиши, выделяя каждое предложение.

Какие алгоритмы действий освоены тобой
успешно? Какие вызвали затруднения? Почему?
Какие задачи поставишь перед собой?



Тема «Лето – время отдыха»



Народные праздники



Мои летние открытия

Источники информации



Детские журналы и газеты



Наблюдения

Летний проект «Готовим художественный»



Каким будет название журнала?



Кто напишет заметку?
Нарисует рисунки?

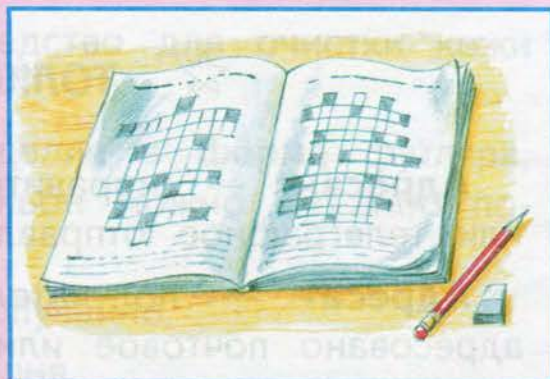


Кто подберёт стихи
и поговорки о лете?

и открытий»



Интересные и забавные случаи



Ребусы и кроссворды



Календари

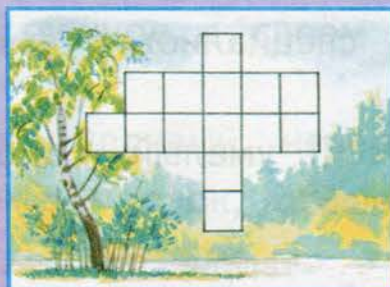


Домашняя библиотека

журнал для своего класса»



Кто составит словарик из местных слов?



Кто составит свой ребус или кроссворд?



Придумай свой проект

СПРАВОЧНОЕ БЮРО



ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК

Адреса́нт — отправитель. Лицо, посылающее почтовое или телеграфное отправление.

Адреса́т — получатель. Лицо, которому направлено, адресовано почтовое или телеграфное отправление.

Алма́зная (пыль) — (в переносном значении) сверкающая всеми цветами радуги.

Артилле́рийские (орудия) — огнестрельные орудия (пушки, миномёты).

Благослови́ть — пожелать блага, добра, счастья.

Верста́ — старая русская мера длины.

Вселённая — 1. Весь мир. 2. Вся земля, все страны.

Гра́вий — горная порода в виде мелких камешков.

Жабо́ — пышная отделка из кружев или лёгкой ткани на груди.

Змееви́к — камень; горная порода зелёного цвета с пятнами.

Иллюмина́ция — освещение зданий, улиц, парков.

Инжене́р — специалист с высшим техническим образованием.

Иску́сный — 1) умелый, хорошо знающий; 2) умело, хорошо сделанный.

Иску́ство — творческая, художественная деятельность.

Кавале́рийские (войска) — конное войско, конница.

Лингвист — специалист, изучающий науку о языке, языковед.

Лосьон — косметическое средство для очистки кожи лица и тела.

Медальон — ювелирное изделие в форме футляра, которое носят на шее. В медальон можно что-либо положить.

Невзначай — неожиданно, случайно.

Нива — засеянное поле, пашня.

Охапка — ноша в таком количестве, которое можно унести, обхватив руками.

Перламутр — ценное вещество с переливчатой окраской. Составляет твёрдый внутренний слой некоторых раковин.

Перрон — пассажирская платформа на вокзале.

Персонаж — действующее лицо в произведении искусства.

Пóлог — занавеска, загораживающая кровать.

Соковина — отходы от медеплавильного производства.

Стеллаж — ряд полок в несколько ярусов.

Тáмбур — закрытая площадка пассажирского железнодорожного вагона.

Уникальное — единственное в своём роде, исключительное.

Фантастический — причудливый, невероятный.

Цикл — период времени, срок, оборот дней.

Элегантный — изящный, красивый.

Энциклопедия — научное справочное пособие по различным разделам знания.

★ ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

Агронóм (из греческого, «агрос» — поле, пашня, земля; «номос» — закон) — знающий законы земледелия.

Аттракциóн (из французского, привлекающий внимание) — номер в цирке, развлечение в местах общественных гуляний.

Библиотéка (из греческого, «бίблио» — книга, «тéка» — хранилище) — помещение для хранения книг.

Диалóг (из греческого, «ди́ас» — два, «лóгос» — разговор, слово) — разговор двух людей.

Календа́рь (из латинского, «календы» — первые дни каждого месяца) — счисление дней в году.

Конве́рт (из латинского и французского — оборачивать, покрывать) — пакетик из бумаги для вкладывания в него письма.

Племя́нник (из древнерусского, «племя» — соплеменник, родственник) — сын брата или сестры.

Эскала́тор (из латинского, «ска́ла» — лестница) — движущаяся лестница, например в метро.





ПАМЯТКИ

ПАМЯТКА 1



Как правильно списывать текст

1. Прочитай предложение, уясни смысл.
2. Произнеси каждое слово так, как оно написано.
3. При записи диктуй слова по слогам под движение своей руки.
4. В ходе письма сверяй каждое записанное тобой слово с образцом.
5. Так по предложениям записывай весь текст.
6. Сверь всю запись (включая знаки препинания) с учебником.

ПАМЯТКА 2

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Представь то, о чём прочитал.
2. Найди в тексте слова с орфограммами. Объясни и запомни их написание.
3. Выучи текст наизусть, проговаривая вслух и про себя. Мысленно «читай» слова и знаки препинания.
4. При записи вспоминай слова и их написание.
5. При записи старайся вспоминать не только слова, но и их написание.

ПАМЯТКА 3

Как подготовиться к письму под диктовку

1. Прочитай текст. Найди в словах орфограммы. Объясни их написание.
2. Прочитай текст вслух. Отчётливо проговаривай все слоги в словах.
 - После записи проверь диктант. Сверь каждое слово и знаки препинания с образцом.

ПАМЯТКА 4

Как произвести разбор слова по составу

Устно

1. Определи в слове окончание. Для этого измени слово с помощью вопросов *кто? (что?), кого? (чего?), кому? (чему?)* и. т. д.
2. В оставшейся смысловой части выдели корень (подбери однокоренные слова).
3. Если кроме корня есть и другие значимые части, определи:
а) приставку; б) суффикс.

Письменно

Образец: подводный

ПАМЯТКА 5

Как решать орфографическую задачу

1. Произнеси слово и определи, есть ли в нём орфограмма (звук в слабой позиции).
2. Определи, в какой значимой части слова находится орфограмма.
3. Выбери букву по звуку в сильной позиции (подбери проверочное слово) или примени правило.
4. Если проверить орфограмму нельзя, обратиться за помощью к словарю.

ПАМЯТКА 6

Как сделать звуко-буквенный анализ слова

Устно

1. Произнеси слово, вслушайся в его звучание.
2. Раздели слово на слоги. Произнеси каждый слог, укажи ударный.

3. Укажи в каждом слове количество и последовательность звуков (согласных, гласных).

4. Охарактеризуй каждый согласный звук: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.

5. Назови общее количество звуков. Назови буквы, которыми они обозначены.

Образец. В слове *ёжик* 2 слога: ё-жик. В первом слове звук [й'] — согласный, звонкий, мягкий; [о] — гласный, ударный. Во втором слове звук [ж] — согласный, звонкий, твёрдый; [ы] — гласный, безударный; [к] — согласный, глухой, твёрдый. В слове 5 звуков, но 4 буквы: звуки [й'о] обозначены одной буквой ё.

Письменно

Образец:

[крыл'цо]	— 2 сл., 6 зв.	[й'азы́к]	— 2 сл., 5 зв.
↓ ↓ ↓ ↓		↓ ↓ ↓	
г з з г		з з г	
крыльцо — 7 б.		Язык — 4 б.	

ОТВЕТЫ

С. 81 № 5. От него шёл нежный, тонкий аромат. Мой нос стал жёлтый, как солнце. Мама долго смеялась. А я наслаждался чудным запахом.

Ответы на загадки, ребусы, кроссворды

С. 4 № 3 — снег, зима; с. 5 № 4 — окна — «глаза» дома; с. 25 № 8 — февраль, январь; с. 36 № 17 — шоссе, троллейбус; с. 49 № 19 — весна, птицы; с. 61 № 4 — пальцы, перчатки; с. 66 № 19 — чеснок; с. 66 № 21 — ежи, шиповник; с. 77 № 5 — мышка, крапива, юла; с. 78 № 9 — белка, облака, жёлуди; с. 83, № 6 — ландыш, верба; с. 96 № 5 — берёза; с. 97 № 8 — гусь, мох, сорока; с. 111 № 10 — сова, надежда, подруга, заяц, впереди; с. 125 № 13 — гриб, змея, лес.

СОДЕРЖАНИЕ

«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (Маршрутный лист)

Слово в предложении.....	4
Предложение. Члены предложения.....	6
Текст. Тема текста.....	10
Важное умение — понимать текст.....	12
<i>Мастерская слова</i>	18

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (Маршрутный лист)

Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне (повторение).....	22
Слова с двойными согласными.....	30
Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем).....	44
Разделительный мягкий знак.....	54
Повторение.....	60
Проверочные работы	68
<i>Школа Грамотея</i>	70
<i>Мастерская слова</i>	72

ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (Маршрутный лист)

Общие значения частей речи.....	76
Имя существительное.....	80
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.....	82
Собственные имена существительные.....	88
Имя прилагательное.....	94
Глагол.....	100

Изменение частей речи по числам.....	104
Предлоги. Союзы	108
Работа частей речи в предложении.....	112
<i>Мастерская слова</i>	116

ЯЗЫК И РЕЧЬ (ОБОБЩЕНИЕ) (Маршрутный лист)

Средства языка и речи	118
Слово (значение, строение, правописание)	120
Предложение. Текст.....	126
Проверочные работы	130
<i>Школа Грамотея</i>	132

Проекты по теме

«Лето — время отдыха и открытий».....	134
Справочное бюро.....	136
Ответы.....	141



Учебное издание

Планета знаний

**Желтовская Любовь Яковлевна,
Калинина Ольга Борисовна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебник

В 2 частях. Часть 2

Учебник предназначен для работы в классе

Художники:

Э. Васильева, А. Воробьев, О. Гурина, Н.А. и Т.А. Доброхотовы-Майковы, Н. Доронин, Г. Мацыгин,
С. Михайлова, К. Почтенная, Д. Скворцов, Л. Хачатрян, А. Чижииков, К. Юдина, Э. Ярина

Рисунки на обложке: Г.А. Мацыгин

Дизайн обложки студии «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты»

Редакция «Планета детства»

Ответственный редактор *Н. Анашина*. Художественный редактор *Л. Фролова*

Технический редактор *А. Шелудченко*. Корректор *И. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «БЕТА-Фрейм»*

Подписано в печать 26.12.2011. Формат 84×108/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,12.
Бумага офсетная. Гарнитура журнально-рублиная. Доп. тираж 45 000 экз. Заказ № 5292.

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H15301 от 04.05.2011 г.

ООО «Издательство Астрель» 129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство АСТ» 127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 4-10

Наши электронные адреса: www.ast.ru E-mail: astpub@aha.ru

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.



По вопросам приобретения книг обращаться по адресу: 129085, Москва, Звёздный бульвар, дом 21, 7 этаж.
Тел: (495)615-53-10, 232-17-04

Желтовская, Л. Я.

Ж52 Русский язык : 2-й кл. : учебник : В 2 ч. Ч. 2 / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. — М.: АСТ: Астрель, 2012. — 142, [2] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-071928-0 (часть 2)

ISBN 978-5-17-065218-1 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-33027-8 (часть 2)

ISBN 978-5-271-33242-5 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373.811.161.1
ББК 81.2Рус—922

Орфографический словарь

ПИШИ ПРАВИЛЬНО

агроно́м	ве́тер	иску́ство
а́дрес	ветера́н	кани́кулы
алле́я	внима́ние	карма́н
анте́нна	воробе́й	киломе́тр
аттракцио́н	воро́на	коллекти́в
бараба́н	День Побе́ды	коллеќция
бассе́йн	д́ятел	ко́мпас
библиоте́ка	же́нщина	компью́тер
благодарно́сть	заба́ва	конве́рт
басс	зо́лото	конфе́ты
Вели́кая	иллюстра́ция	ко́смос
Оте́чественная война́	инструме́нты	космона́вт
велосипе́д	иску́сный	кросс

анте́нна [э]	инжене́ры	крем [р'э]
бульо́н [й'о]	инструме́нты	лосьо́н [й'о]
горчи́чный [шн]	картоте́ка [т'э]	магази́н
диало́г	катало́г	медальо́н [й'о]
доктора́	киломе́тр	моде́ль [э]
Ильи́нична [шн]	краси́вее	моло́чный [ч'н]
инжене́р	кра́сненький	музе́й [з'э]

маршру́т
ме́бель
ме́сяц
молоко́
мужчи́на
обезья́на
о́вощи
оде́жда
океа́н
пальто́
пассажи́р
перро́н
плане́та

пого́да
посу́да
сала́т
салю́т
снеги́рь
солове́й
соро́ка
суббо́та
телегра́мма
те́ннис
тонне́ль
трамва́й
троллейбу́с

февра́ль
футбо́л
хара́ктер
ци́рк
ци́куль
шофе́р
шоссе́
энциклопе́дия
эскала́тор
январски́й

Орфоэпический словарь **ПРОИЗНОСИ ПРАВИЛЬНО**

позвони́т
позвони́шь
позвоня́т
почта́льо́н [й'о]
пу́сты и пу́сты
пюре́ [э]
све́кла

свеко́лка
свеко́льник
свеко́льный
сви́тер [э]
стелла́ж [т'э]
стенд [э]
те́ннис [э]

тест [э]
то́нки и тонки́
учите́ля
шампиньо́н [й'о]
шоссе́ [э]
шофе́р, шофе́ры
щаве́ль

«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательств «Астрель» и «АСТ»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ◆ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ◆ высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
 - ◆ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ◆ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ◆ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
 - ◆ обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 2 класса входят учебники:



«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Английский язык»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»



Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся
и методическими пособиями для учителей,
а также электронными приложениями и аудиодисками.



www.ast.ru
www.elkniga.ru

В 2010 году учебники комплекта «Планета знаний» прошли государственную экспертизу на соответствие Федеральному образовательному стандарту. Учебники одобрены Российской академией наук и Российской академией образования, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень школьных учебников.